

13.03.2023

**Семинар «Разработка
антирисковых программ по
повышению качества
образования и их экспертиза»**

Антонова Анастасия Ивановна, начальник отдела сопровождения образовательных проектов;
старший преподаватель кафедры управления и экономики образования, antonova.ai@iro18.ru



**Матвеева Наталья Григорьевна —
директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная
школа №11"**

**Тема выступления: Использование
возможностей интегрированного обучения
в образовательном процессе.**



План на ближайшее время (по приказу МОиН УР №164 от 03.02.23г.)



№	Мероприятия ОО	Мероприятия УО	Срок проведения мероприятия
8.	Анкетирование участников образовательных отношений в ОО		До 28 февраля
9.	-	Анализ результатов анкетирования и формирование рисков профилей	До 8 марта
10.	-	Ознакомление ОО с результатами анкетирования	Рекомендовано до 15 марта
11.	Семинар «Разработка антирисковых программ по повышению качества образования и их экспертиза»		13 марта
12.	Разработка ОО антирисковых программ по повышению качества образования на 2023-2025 годы	-	До 30.03.2023
13.	-	Экспертиза антирисковых программ.	Рекомендовано до 17.04.23
15.	Семинар «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся» ("Средняя общеобразовательная школа №74" г. Ижевск, ул. Героя России Ильфата Закирова, 26)		30.03.2023

Образование — величайшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.

В противном случае оно совершенно
бесполезно.

Редьярд Киплинг



Задача №1

Осознание проблем (рисков)

Признание проблемы – половина успеха в ее разрешении.

Зигмунд Фрейд



Риски (факторы риска)

- 1) Низкий уровень оснащения школы
- 2) Дефицит педагогических кадров
- 3) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- 4) Риски низкой адаптивности учебного процесса
- 5) Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
- 6) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- 7) Высокая доля обучающихся с ОВЗ
- 8) Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
- 9) Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
- 10) Низкий уровень вовлеченности родителей
- 11) Низкий уровень мотивации обучающихся
- 12) Низкий уровень дисциплины в классе



Факторы риска	Описание риска
Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами, в том числе:	
1. Низкий уровень оснащения школы	Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет , имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях
2. Дефицит педагогических кадров	Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, эффективные средства противодействия дефициту кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов , не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискованного фактора
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психологопедагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать . Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся , низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах

Факторы риска	Описание риска
Низкая эффективность управления в школе, в том числе:	
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. При отсутствии учета индивидуальных возможностей обучающихся, сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся

Факторы риска	Описание риска
Низкая эффективность управления в школе, в том числе (продолжение):	
6. Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности	Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Отсутствие развитых компетенций по работе с обучающимися с ОВЗ у учителей может проявляться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Без дополнительной поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению результатов школы

Факторы риска	Описание риска
Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:	
9. Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды	Качество школьной образовательной и воспитательной среды связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия с учащимися и внутри педагогического коллектива. Зачастую небольшое внимание к развитию профессионального самоопределения обучающихся снижает учебную мотивацию, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет и выбор направления будущей карьеры.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители могут снижать учебную мотивацию, предъявляя завышенные требования или, напротив, демонстрируя безразличие к учебным делам школьника

Факторы риска	Описание риска
Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе (продолжение):	
11. Низкий уровень мотивации обучающихся	Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами , в том числе макрокультуральными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса. Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса , приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.
12. Низкий уровень дисциплины в классе	В большинстве случаев проблемы с дисциплиной на уроках являются следствием иных причин, оказывающих негативное влияние на образовательный процесс и атмосферу в школе. Основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современном быстро меняющемся мире – важное направление деятельности в образовательных организациях. В работе психологов и других специалистов в образовательных организациях важно уделять внимание специфике профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением, знать основные этапы психопрофилактики, основные принципы межведомственного взаимодействия, а также методы и технологии, используемые на каждом этапе данного направления деятельности.

Существуют еще **факторы риска**, которые тесно взаимосвязаны с вышеназванными и на которые школе следует обратить внимание, а именно:

1. Низкая мотивация руководства образовательной организации к улучшению образовательных результатов;
2. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
3. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
4. Низкое качество профориентационной работы;
5. Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс.



Практическая 5-минутка

- **Ответьте на вопрос: с какими рисками связан ваш риск?**



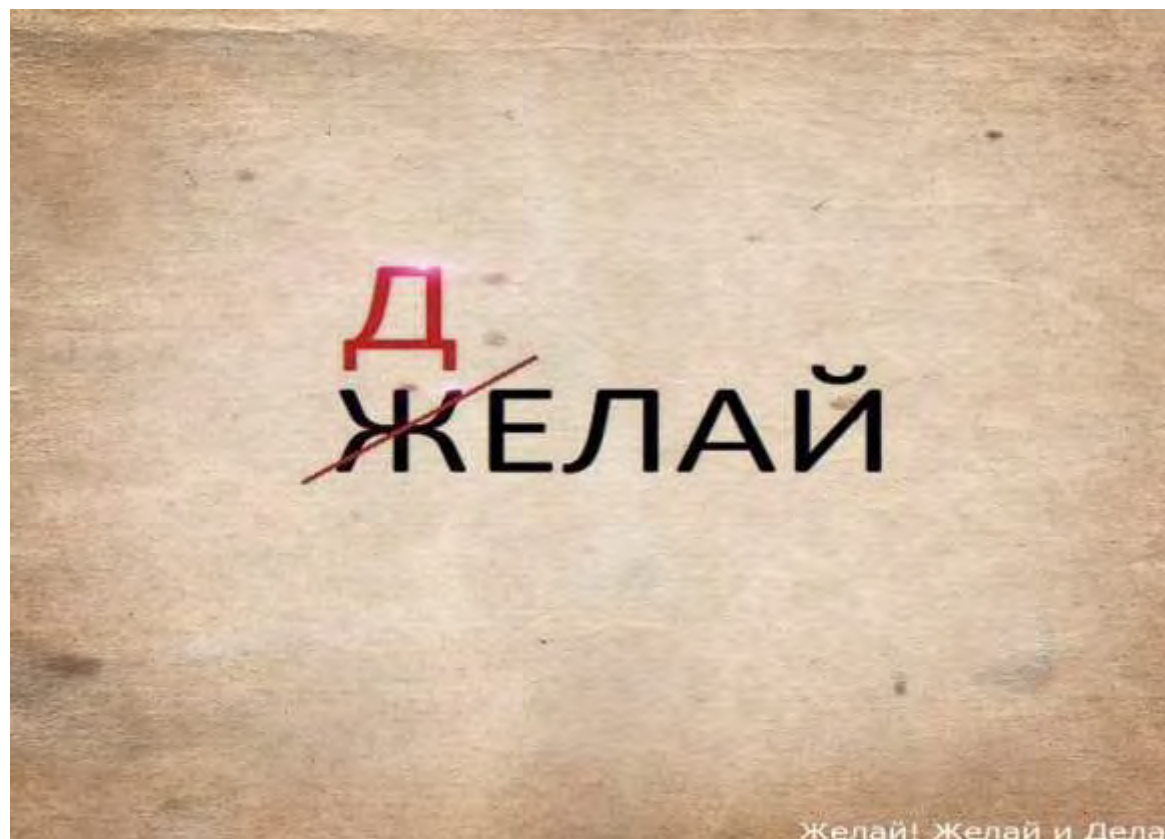
Риски (факторы риска)

- 1) Низкий уровень оснащения школы
- 2) Дефицит педагогических кадров
- 3) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- 4) Риски низкой адаптивности учебного процесса
- 5) Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
- 6) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- 7) Высокая доля обучающихся с ОВЗ
- 8) Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
- 9) Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
- 10) Низкий уровень вовлеченности родителей
- 11) Низкий уровень мотивации обучающихся
- 12) Низкий уровень дисциплины в классе



Задача №2

- **Написание программы повышения качества образования (антирисковые программы)**



Структура программы

1. Титульный лист (Программа антирисковых мер «...» на 2023-2025 годы)
- 2. Паспорт программы (Таблица)**
- 3. Дорожная карта (Планы мероприятий)**



2. Паспорт программы (структура)

1. Цель и задачи реализации программ
2. Целевые показатели (индикаторы достижения цели)
3. Сроки и этапы реализации программы
4. Меры, мероприятия по достижению цели и задач
5. Ожидаемые конечные результаты
6. Исполнители
7. Риски и пути их минимизации



Цель и задачи реализации программы

Цель и задачи реализации программы	Цель программы: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного освоения ООП ООО учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. <i>Или</i> Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021/2022 учебного года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Задачи программы (3-7): 1. Выявить точное количество обучающихся 5-8 классов, имеющих низкую учебную мотивацию. 2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности. 3. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией. 4. Минимизировать риски.
------------------------------------	---

- Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, значимой и ограниченной по времени.
- План мероприятий под каждую задачу.



Практическая 10-минутка

- **Сформулируйте цель
и 3 задачи вашей
антирисковой
программы**



Целевые показатели (индикаторы достижения цели)

Целевые показатели	Доля, обучающихся/учителей ... ; Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях; Количество учителей, показывающих открытые уроки; Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс. Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных обучающихся по итогам учебного года.
-----------------------	--

Могут быть отдельно количественные и качественные
показатели



Практическая 5-минутка

- **Сформулируйте
целевые показатели
вашей антирисковой
программы**



Сроки и этапы реализации программы

Сроки и этапы реализации программы	1 этап (15 марта 2023 г. - 15 апреля 2023г.) - выявление профессиональных дефицитов учителей 5-8 классов; 2 этап (16 апреля 2023г.-10 декабря 2025 г.) - реализация дорожной карты антирисковой программы 3 этап (11 декабря 2025 г. - 30 декабря 2025г.) - анализ эффективности принятых мер антирисковой программы на основе целевых показателей и ожидаемых конечных результатов)
------------------------------------	---

Можно добавить этапы по годам!



Меры, мероприятия по достижению цели и задач

Меры, мероприятия по достижению цели и задач	Согласно дорожной карте (Приложение 1)
---	--



Ожидаемые конечные результаты

Ожидаемые конечные результаты	100% учителей, повысивших квалификацию по направлению ...; Наличие одного укомплектованного тренажёрного зала; 100% обучающихся, посетивших педагога-психолога в учебном году. Выполнение плана-графика проведения открытых уроков. Вовлечение ...% родителей в образовательный процесс.
-------------------------------------	--



Практическая 5-минутка

- **Сформулируйте
конечные результаты
вашей антирисковой
программы**



Риски и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации
1. Уход квалифицированн ых педагогов	1.1 Построение системы стимулирования
2. Отсутствие поддержки со стороны родителей	2.1 ...
...	



Практическая 5-минутка

- **Перечислите риски,
которые могут
возникнуть при
реализации вашей
программы**



План

Мероприятия	Срок	Ответственный	Планируемый результат (показатели)

Дорожная карта

3. Дорожная карта

Задача	Мероприятие	Срок	Показатели	Ответственные
1.Разработать школьную программу профессионального роста педагогов	1.1.Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я – учитель»	До 15 мая 2023г	Диагностический материал, итоги анкетирования	Руководители ШМО, зам. директора
	1.2.Анализ результатов диагностик дефицитов методической компетентности педагогов	...	Аналитическая справка	...
	1.3.Разработка программы профессионального роста педагогов	...	...	...

Основные ошибки

Задача	Мероприятие	Дата	Показатели	Ответственные
1.Проектирование условий для роста учебной мотивации учащихся на занятиях	Мониторинг уровня учебной мотивации обучающихся 5-7 классов, выявление ведущих учебных мотивов	Сентябрь, декабрь 2022	Доля учащихся, повысивших уровень учебной мотивации (аналитическая справка)	Педагог-психолог, классные руководители.



Основные ошибки

Задача	Мероприятие	Дата	Показатели	Ответственные
1.Проектирование условий для роста учебной мотивации учащихся на занятиях	Мониторинг уровня учебной мотивации обучающихся 5-7 классов, выявление ведущих учебных мотивов	Сентябрь, декабрь 2022	Доля учащихся, повысивших уровень учебной мотивации (аналитическая справка)	Педагог-психолог, классные руководители.

Не совпадение задачи и мероприятия

Основные ошибки

Задача	Мероприятие	Дата	Показатели	Ответственные
2.Система профессионального и личностного роста педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ»	Круглый стол «Изучение нормативных документов по организации работы с детьми с ОВЗ»	Апрель 2022	100% педагогов прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ	Учителя



Основные ошибки

Задача	Мероприятие	Дата	Показатели	Ответственн ые
2.Система профессионального и личностного роста педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ»	Круглый стол «Изучение нормативных документов по организации работы с детьми с ОВЗ»	Апрель 2022	100% педагогов прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ	Учителя

- 1.В формулировке задачи нет глагола
- 2.Одно мероприятие в виде круглого стола не создаст систему.
- 3.Показатель не связан с мероприятием



Основные ошибки

Задача	Мероприятие	Дата	Показатели	Ответственные
3.Повышение читательской грамотности обучающихся	Проведение читательских конференций	Апрель 2022	Количество конференций/ количество охваченных обучающихся	Учителя русского языка



Основные ошибки

Задача	Мероприятие	Дата	Показатели	Ответственные
3.Повышение читательской грамотности обучающихся	Проведение читательских конференций	Апрель 2022	Количество конференций/ количество охваченных обучающихся	Учителя русского языка

1. Не совпадение задачи и мероприятий.
2. В показателях требуется уточнение количества конференций и количества обучающихся
3. В ответственных имеет смысл указать не только учителей русского языка



Основные ошибки

Задача	Мероприятия	Срок	Ответственный	Показатель
6.Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	Апрель	Иванова М.И.	Банк данных



Основные ошибки

Задача	Мероприятия	Срок	Ответственный	Показатель
6.Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	Апрель	Иванова М.И.	Банк данных

- 1.Задача поставлена неточно, т.к. не ясно где их выявлять: во всей школе? В начальной школе?
- 2.Мероприятие не соответствует задаче, т.к. путем создания банка данных невозможно выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 3.Срок не конкретный
- 4.Показатель не соответствует задаче.



Основные мероприятия по реализации программы

1. Работа с обучающимися
2. Работа с родителями обучающихся
3. Работа с педагогическими работниками
4. Повышение эффективности управления



С чего начать перечисление мероприятий по любой задаче?

1. Проведение диагностики, проведение анализа
2. Поиск мероприятий, направленных на достижение цели
(не прописываем в мероприятиях)
3. Мероприятия с родителями (организационные, семинары, работа с психологом и т.д.)
4. Мероприятия с обучающимися (организация индивидуальной работы, консультации и т.д.)
5. Мероприятия с учителями, педагогами-психологами и т. д. (КПК, обмен опытом, семинары и т.д.)
6. Мероприятия с управленческим персоналом (изменение контроля, посещение занятий, приказы и т.д.)





ПРОКАЧАЙ СВОИ ЗНАНИЯ

ГРАФИК ПРЕДМЕТНЫХ
КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ
ВСЕХ ЖЕЛАЮЩИХ

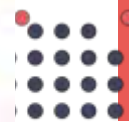
ИР18

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И
ГРУППОВЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ С ПЕДАГОГАМИ

СУББОТА

Математика	5,7 кл.	11:00 - 11:40	Кутергина М.Л.	317 каб.
	8,9 кл.	09:30 - 10:10	Горбунова М.И.	316 каб.
	6 кл.	09:30 - 10:10	Горелова С.В.	313 каб.
	10-11 кл.	09:20 - 10:00	Шангараев А.А.	308 каб.
Информатика	7-9 кл.	12:00 - 12:40	Солодянкина А.А.	307 каб.
Химия	9 кл.	11:30 - 12:10	Шутова Е.Б.	315 каб.
Физика	7-11 кл.	09:30 - 10:10	Чиждова Т.Н.	319 каб.
ИЗО	5-8 кл.	11:00 - 11:40	Волкова Т.Г.	305 каб.
Физ-ра	5-8 кл.	09:30 - 10:10	Шихов Д.В.	105 каб.
	9-11 кл.	09:30 - 10:10	Ковычев С.Н.	210 каб.
Русский язык	8-9 кл.	09:30 - 10:10	Панина А.Б.	304 каб.
	5-7 кл.	12:00 - 12:40	Самарина Е.П.	304 каб.
	9-11 кл.	12:00 - 12:40	Чумакова С.А.	303 каб.
Английский язык	8-9 кл.	11:00 - 11:40	Бегишева Н.А.	222 каб.
	5-7 кл.	09:30 - 10:10	Бушмелева Н.В.	223 каб.
История	5-9 кл.	13:00 - 13:40	Микрюкова В.С.	302 каб.
Обществознание	6-9 кл.	09:30 - 10:10	Бажина Е.А.	213 каб.
Музыка	5-8 кл.	09:30 - 10:10	Гимадудинова А.А.	227 каб.
География	8-11 кл.	09:30 - 10:10	Хромченко Н.В.	306 каб.
Биология	5-9 кл.	09:30 - 10:10	Зыкина Л.В.	108 каб.

УЧИТЬСЯ СЕГОДНЯ - ЛИДИРОВАТЬ ЗАВТРА





Практическая 5-минутка

**Проанализируйте вырезки
антирисковых программ.**

**1. Чему дадим положительную
оценку?**

**2. Что заслуживает
отрицательной оценки?**



Практическая 15-минутка

- Заполните таблицу, учтя основные ошибки
 - Примерный вариант

Задача	Мероприятие	Срок	Ответственный	Показатель
Выявить точное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5-9 классах на конец 2022г	Провести цикл проверочных работ в ходе мониторинга успеваемости обучающихся 5-9 классов	До 15 декабря 2023г.	Иванова М.И., учитель...	Выявлено точное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности по результатам проверочных работ, оформлена аналитическая справка

Почему важно написать аналитическую справку?

**Чтобы дойти до цели,
надо прежде всего идти!
Оноре де Бальзак**



Информация для представителей УО

Отзыв на программу антирисковых мер

Структура отзыва:

1. Заголовок
2. Анализ паспорта программы
3. Анализ Дорожной карты
4. Заключение
5. Подпись

Об особенностях структуры Гелюх Оксана Николаевна,
методист направления, geluch@mail.ru

Полезные ссылки

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf#page=27>