

ЗАДАНИЕ № 1

Поступление на другую специальность

Инструкция:

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению задания.

Описание ситуации:

Константин поступил в АПОУ УР «Ижевский промышленно-экономический колледж» на специальность «Право и организация социального обеспечения». Сразу же после получения диплома Константин подает документы в это же образовательное учреждение на специальность «Сетевое и системное администрирование».

Задание:

Вам необходимо ответить на вопрос: «Почему Константин, отказавшись от работы по первой специальности, решил обучаться на системного администратора?». Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите возможные причины смены направления подготовки Константина (укажите все возможные варианты);
2. Определите критерии для сравнения достоинств и недостатков получения образования по новой специальности (укажите все возможные варианты ответа);
3. Предложите альтернативные стратегии получения новой специальности.

Ответы впишите в бланк ответов к заданию.

Бланк ответов к заданию

1	Назовите возможные причины смены направления подготовки Константина (укажите все возможные варианты)	
2	Определите критерии для сравнения достоинств и недостатков получения образования по новой специальности (укажите все возможные варианты ответа)	
3	Предложите альтернативные стратегии получения новой специальности	

ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция:

Вам предлагается 50 вопросов, на которые требуется выбрать один из предложенных ответов. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку в пользу того ответа, к которому Вы больше всего склоняетесь. Ответы на вопросы впишите в бланк ответов к заданию.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?

- а) да;
- б) нет.

2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем Вы?

- а) да;
- б) нет.

3. Находясь на собрании людей, равных Вам по служебному положению, испытываете ли Вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

- а) да;
- б) нет.

4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть лидером среди сверстников?

- а) да;
- б) нет.

5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-либо?

- а) да;
- б) нет.

6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?

- а) да;
- б) нет.

7. Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

- а) да;
- б) нет.

8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить Вашу профессиональную активность?

- а) да;
- б) нет.

9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

- а) да;
- б) нет.

10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?

- а) да;
- б) нет.

11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

- а) да;
- б) нет.

12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

- а) да;
- б) нет.

13. Считаете ли Вы себя мечтателем?

- а) да;
- б) нет.

14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с вами?

- а) да;
- б) нет.

15. Случалось ли Вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

- а) да;
- б) нет.

16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:

- а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
- б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений Вам ближе?

- а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
- б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело самому.

18. С кем Вы предпочитаете работать?

- а) с покладистыми людьми;
- б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?

- а) да;
- б) нет.

20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью вашего отца?

- а) да;
- б) нет.

21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

- а) да;
- б) нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

- а) предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
- б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

- а) да;
- б) нет.

24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

- а) да;
- б) нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?

а) да;

б) нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек;

б) тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

а) да;

б) нет.

28. Уважаете ли Вы дисциплину?

а) да;

б) нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее?

а) тот, который все решает сам;

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнению других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы образовательного учреждения?

а) коллегиальный;

б) авторитарный.

31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?

а) да;

б) нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите;

б) будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

а) да;

б) нет.

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

а) да;

б) нет.

36. Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека;

б) работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как Вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

а) согласен;

б) не согласен.

- 38.** Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
- а) да;
 - б) нет.
- 39.** Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
- а) да;
 - б) нет.
- 40.** Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- а) опускаете руки;
 - б) появляется сильное желание их преодолеть.
- 41.** Упрекаете ли Вы людей, если они этого заслуживают?
- а) да;
 - б) нет.
- 42.** Считаете ли Вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
- а) да;
 - б) нет.
- 43.** Как Вы поступите, если Вам предложат реорганизовать вашу образовательную организацию?
- а) введу нужные изменения немедленно;
 - б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
- 44.** Сумете ли Вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?
- а) да;
 - б) нет.
- 45.** Согласны ли Вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
- а) да;
 - б) нет.
- 46.** Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
- а) да;
 - б) нет.
- 47.** Кем бы Вы предпочли стать будь Ваша воля?
- а) художником, поэтом, композитором, ученым;
 - б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
- 48.** Какую музыку Вам приятнее слушать?
- а) могучую и торжественную;
 - б) тихую и лирическую.
- 49.** Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
- а) да;
 - б) нет.
- 50.** Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?
- а) да;
 - б) нет.

Бланк ответов к заданию

№ вопроса	Вариант: 1	Вариант: 2	№ вопроса	Вариант: 1	Вариант: 2
1	а	б	26	а	б
2	а	б	27	а	б
3	а	б	28	а	б
4	а	б	29	а	б
5	а	б	30	а	б
6	а	б	31	а	б
7	а	б	32	а	б
8	а	б	33	а	б
9	а	б	34	а	б
10	а	б	35	а	б
11	а	б	36	а	б
12	а	б	37	а	б
13	а	б	38	а	б
14	а	б	39	а	б
15	а	б	40	а	б
16	а	б	41	а	б
17	а	б	42	а	б
18	а	б	43	а	б
19	а	б	44	а	б
20	а	б	45	а	б
21	а	б	46	а	б
22	а	б	47	а	б
23	а	б	48	а	б
24	а	б	49	а	б
25	а	б	50	а	б

ЗАДАНИЕ № 3

Назначить или не назначить

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению задания.

Описание ситуации

Представьте, что Вы работаете заместителем директора в школе.

Директор, заслуженный и уважаемый в городе человек, скоро уходит на пенсию, о чем он не раз говорил. Конечно, его принципы и методы управления коллективом уже не отвечают требованиям современности, но школа на хорошем счету и желающих поступить в эту школу с избытком.

К тому же за годы работы директор собрал коллектив профессионалов, который отлично выполняет свои обязанности.

Вы давно готовитесь в приемники и коллектив готов принять Вас как будущего руководителя.

Один из новых сотрудников хочет поговорить с Вами по поводу плана своего карьерного развития. Вы не очень хорошо с ним знакомы, да и случая проанализировать как он работает не было.

Вы подняли его личное дело и выяснили, что он как специалист обладает очень высокой квалификацией, но интроверт, неохотно дает рекомендации по работе коллегам и не принимает активного участия в школьных мероприятиях. У Вас сложилось впечатление, что предпосылок к дальнейшему карьерному развитию у него нет.

Вопросы к заданию

Вам нужно получить о сотруднике как можно больше информации. Какие источники Вы используете?

Руководитель, который вскоре уходит на пенсию, настоятельно рекомендует Вам продвигать сотрудника. Ваши точки зрения не совпадают, так как то, что Вы называете безынициативностью, руководитель принимает за уравновешенность и сдержанность. Как Вы отнесетесь к позиции руководителя? Аргументируйте свое решение.

Что поможет сотруднику преодолеть Ваше негативное впечатление, учитывая, что он интроверт и изменить тип личности на экстраверта вряд ли сможет?

Ответы впишите в бланк ответов к заданию.

Бланк ответов к заданию

1	Вам нужно получить о сотруднике как можно больше информации. Какие источники Вы используете?	
---	--	--

2	Руководитель, который вскоре уходит на пенсию, настоятельно рекомендует Вам продвигать сотрудника. Ваши точки зрения не совпадают, так как то, что Вы называете безынициативностью, руководитель принимает за уравнищенность и сдержанность. Как Вы отнесетесь к позиции руководителя? Аргументируйте свое решение	
3	Что поможет сотруднику преодолеть Ваше негативное впечатление, учитывая, что он интроверт и изменить тип личности на экстраверта вряд ли сможет	

ЗАДАНИЕ № 4

Безотметочное обучение

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению задания.

Описание ситуации

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации рекомендовал родителям обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для определения образовательного маршрута их ребенка, ученика первого класса, в связи с не усвоением программы.

Возмущенные родители написали жалобу на имя директора школы, категорически обозначив свое несогласие, убежденные в том, что обучение в первом классе безотметочное, в школу дети приходят с разным уровнем готовности к началу обучения (их ребенок не мог читать, а он и не должен был), учитель не осуществлял индивидуальный подход и вопрос о неуспеваемости ставить необоснованно рано.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции родителя и директора школы.
2. Ваши действия (алгоритм) по разрешению сложившейся ситуации.
3. Какие управленческие решения в сложившейся ситуации будут наиболее эффективными?

Ответы впишите в бланк ответов к заданию.

Бланк ответов к заданию

Проанализируйте ситуацию с позиции родителя и директора школы и результаты анализа впишите в ячейку справа	
Ваши действия (алгоритм) по разрешению сложившейся ситуации впишите в ячейку справа	
Наиболее эффективные управленческие решения в сложившейся ситуации (по Вашему мнению) впишите в ячейку справа	

ЗАДАНИЕ № 5

Касперская чётко ответила Чубайсу

Инструкция:

Внимательно прочитайте статью из газеты, изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению заданий.

Описание ситуации:

По-настоящему знаковая дискуссия Анатолия Чубайса и Натальи Касперской состоялась в 2018 году на «полях» Питерского цифрового форума. Как всегда, десант российских либералов, при первых словах обоснованной критики в адрес Америки, мгновенно грудью бросился на амбразуру. И, разумеется, в первых рядах США защищал именно Чубайс.

Тем не менее, оппонентом «истинного демократа» выступили не привычные для него теоретики, а самые, что ни на есть заслуженные практики цифровых технологий, безопасности и защиты – чета Касперских. В итоге в прямом эфире состоялась чрезвычайно любопытная дискуссия, звездой которых стала речь Натальи Ивановны. Ключевые тезисы в пересказе:

«Откровенно говоря– я планировала начинать свою речь с рассказа о том, что России предстоит особенный путь в цифровую эпоху, и пусть даже у меня эта фраза об «особенном пути» носит не совсем положительный характер, именно такой путь нам и необходим. Во всяком случае, если мы не хотим вечно быть догоняющими. Однако, прежде чем прояснить свою мысль я не могу не отреагировать на слова предыдущих ораторов. Особенно, на запредельное восхваление так называемый «прорывных» технологий Илона Маска и частных корпораций из США». «Скажите

честно, наверное, легко расписывать чужие достижения— черпая их, из их же собственной рекламы? Вероятно— очень просто. А вот разобраться в вопросе, никому из ранее здесь выступивших явно не довелось...

Теперь про цифровой автомобиль Tesla. Это— не «прорыв», а чистейший пиар-феномен. Только обыватель может приписывать ярлык «прорыва» такому труду. Как можно называть чем-то «гениальным и прорывным» автомобиль, если в нем нет ни одного патента который был бы связан с новизной в области цифрового развития?

Я еще раз подчеркиваю – все патенты Tesla связаны исключительно с дизайном! Все! С дизайном! Это технологии 70-х, 80-х годов, использовавшиеся еще в советских троллейбусах, но обернутые в красивую обертку из корпуса суперкара.

Я просто хочу, чтобы вы все поняли: то, о чем мы говорим – не имеет вообще никакого отношения к прорыву. Никакого отношения к будущему, к цифровой экономике. И когда господин Чубайс и прочие выходят на сцену и говорят – вот оно будущее, и мы должны это повторить, я слушаю и не понимаю, где они нашли это в проектах Илона Маска? Ну возьмите электрокары, которые ездили в конце прошлого века по цехам советских заводов, нацепите на них корпус от Бэнтли, и что? Это тоже будет прорывом в будущее? Это будем с вами повторять?

Нет, друзья – Tesla, как и SpaceX – это на сто процентов медийные феномены. Илон Маск – гениальный маркетолог, он умеет превращать в конфетку все за что берется. А если точнее – то оборачивать в прекрасную конфетку технологии из старья. Как пиарщик Маск молодец, но вы же здесь нам рассказываете про «технологические прорывы». Рост акций Tesla обусловлен верой спекулянтов в то, что, купив акции, они потом получают прибыль. Это пузыри – которые постоянно взрываются.

Цифровизация— это правильный путь. Но эти люди явно не понимают, куда именно в нем нужно осуществлять движение. Выходит, что этот путь – банальное копирование. Причем копирование старья. Тесла и прочие американские частные компании – это лишь реклама, за ними не стоят прорывы науки и техники, а нам нужны именно они. Что вы собираетесь там найти?

Я вот тут слышала, что Сбербанк якобы добился в области небанковского обслуживания прорыва. Да, он удобный, в нем есть хорошие онлайн службы, но не более того. Тоже ведь есть и у других банков. Но мне сказали с этой сцены – что это прорыв. Нет, вы мне лучше скажите, что за офигительную штуку сделал Сбербанк, которая прямо-таки перевернула весь мир, что вы называете это «цифровым прорывом»? Или это как у Маска? Сделали онлайн-портал, и все – уже прорыв века!

Нет, друзья. Это простая цифровизация, но никак не прорыв. И в этом опасность. Вон Китай, копировал – копировал, достиг определенного уровня, а теперь, когда пошло давление на него, стало ясно— что все технологии в Европе и США. Китай только начал развивать свою фундаментальную науку, чтобы этого избежать, а у нас она уже есть. Причем по всем фронтам. От разработок в Космосе, до IT-индустрии. Ну, так используйте этот потенциал, зачем вы копируете все подряд и ставите себя в позицию догоняющего.

Давайте делать цифровизацию сами, у нас для этого все есть. И кстати, давно доказано что любая современная технология имеет удаленное управление. Любая технология Запада ИМЕЕТ удаленное управление. Это значит, что если мы садимся на какой-нибудь фейсбук, или сажаем государственное управление на какую-нибудь иностранную систему, то нам в один момент могут выключить абсолютно все. Поэтому китайцы, даже идя по пути копирования, сделали собственные копии, но

разместили их у себя. Обязали все компании использовать отечественное ПО. И это абсолютно правильно.

На нас со всех сторон идет мощнейшая информационная атака, агрессия, когда любые негативные события, происходящие в мире, взваливают на Россию.

Еще раз повторяю – у нас для суверенного развития в этой области, есть все необходимое. Я рада, что мы идем по этому пути. У нас уже есть правильные решения: перенос Дата-центров в нашу страну, разработка собственного ПО, итак далее, главное, чтобы и далее мы придерживались этой линии и не скатывались к советам тех, кто пытается здесь всучить нам пиар-проекты, по типу Илона Маска...».

Руслан Хубиев

Задание:

Проведите анализ текста, ответьте на поставленные вопросы:

- 1 Сформулируйте главную проблему, обозначенную в тексте
- 2 Обозначьте составные части главной проблемы (укажите все возможные варианты)
- 3 Какой информации не хватает для понимания главной проблемы (укажите всевозможные варианты)

Ответы впишите в бланк ответов к заданию.

Бланк ответов к заданию

1	Сформулируйте главную проблему, обозначенную в тексте и впишите в поле напротив	
2	Обозначьте составные части главной проблемы (укажите все возможные варианты) и впишите в поле напротив	
3	Какой информации не хватает для понимания главной проблемы (укажите всевозможные варианты). Впишите ее в поле напротив	

ЗАДАНИЕ № 6

Одно задание двум руководителям

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению задания.

Описание ситуации

Вы – руководитель лингвистического лицея. Управление образования города поручило Вам подготовить программу проведения республиканской конференции «Подбор кадрового состава и развитие цифровых компетенций в образовательных организациях Удмуртской Республики». Через некоторое время Вы случайно выясняете, что такое же задание какое-то время назад получил руководитель гуманитарного лицея, и часть работы по подготовке это масштабного мероприятия уже выполнена.

Задание

Что Вы предпримете в данной ситуации?

А. Попробуете переговорить с начальником Управления образования города. Предложите ему пересмотреть данное Вашей организации поручение и постараетесь под благовидным предлогом отказаться от подготовки конференции;

Б. Попробуете договориться с коллегой работать над проектом совместно. Есть возможность приобрести опыт «соседей» в подготовке конференции, продемонстрировать свои возможности, объединив усилия сэкономить время и ресурсы;

В. Пригласите директора гуманитарного лицея в Управление образования города и зададите вопросы «ответственному лицу». Постараетесь выяснить как такое могло произойти и предложите, чтобы были четко разграничены «зоны ответственности», регламентированы действия обеих образовательных организаций для четкого понимания поставленной задачи;

Г. Поскольку Вам поручили подготовку программы конференции, будете выполнять поставленную задачу. Постепенно разберетесь, что к чему и как такое могло произойти.

Ответы впишите в бланк ответов к заданию.

Бланк ответов к заданию

Поставьте любой знак напротив правильного, по Вашему мнению, утверждения

А	Попробуете переговорить с начальником Управления образования города. Предложите ему пересмотреть данное Вашей организации поручение и постараетесь под благовидным предлогом отказаться от подготовки конференции	
Б	Попробуете договориться с коллегой работать над проектом совместно. Есть возможность приобрести опыт «соседей» в подготовке конференции, продемонстрировать свои возможности, объединив усилия сэкономить время и ресурсы	
В	Пригласите директора гуманитарного лица в Управление образования города и зададите вопросы «ответственному лицу». Постараетесь выяснить как такое могло произойти и предложите, чтобы были четко разграничены «зоны ответственности», регламентированы действия обеих образовательных организаций для четкого понимания поставленной задачи	
Г	Поскольку Вам поручили подготовку программы конференции, будете выполнять поставленную задачу. Постепенно разберетесь, что к чему и как такое могло произойти	

ЗАДАНИЕ № 7

Помочь другу в саморазвитии

Инструкция.

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению задания.

Описание ситуации.

К Вам на работу пришел новый учитель. Активный, разносторонний, у вас много общего не только в стенах учебного заведения, но и за пределами. Вам интересно с ним общаться и проводить время. Но оказалось, что он абсолютно не умеет организовывать свое время, из-за чего постоянно возникают проблемы (не вовремя сдаются отчеты,). Ему самому такая ситуация не нравится, и в разговоре с Вами, он неоднократно давал понять, что хочет измениться.

Контекст ситуации.

Вы человек самоорганизованный, владеете необходимыми умениями и качествами для эффективного самоуправления. Вы самостоятельно увлекаетесь литературой по тайм-менеджменту и чувствуете в себе потенциал помочь коллеге.

Задание.

Что Вы предпримите для развития компетенции самоорганизации у своего друга?

А) Посоветую ему, какие книги можно прочитать, чтобы научиться управлять своим временем; Свожу его на тренинг по развитию компетенции самоорганизации, на мой взгляд, профессиональные преподаватели смогут лучше помочь моему другу;

Б) Дам ему несколько советов по управлению временем, такие как: планировать свой день, расписывать все спланированные дела с позиции важности и срочности, учитывать и анализировать затраты времени и др. Если коллега проявит интерес к этой теме, то продолжу помогать ему;

В) Вместе с коллегой составим программу саморазвития, исходя из цели, которую он сформулирует.

Ответы впишите в бланк ответов к заданию.

Бланк ответов к заданию

Поставьте любой знак напротив правильного, по Вашему мнению, ответа.

А)	Посоветую ему, какие книги можно прочитать, чтобы научиться управлять своим временем. Свожу его на тренинг по развитию компетенции самоорганизации, на мой взгляд, профессиональные преподаватели смогут лучше помочь моему другу	
Б)	Дам ему несколько советов по управлению временем, такие как: планировать свой день, расписывать все спланированные дела с позиции важности и срочности, учитывать и анализировать затраты времени и др. Если коллега проявит интерес к этой теме, то продолжу помогать ему	
В)	Вместе с коллегой составим программу саморазвития, исходя из цели, которую он сформулирует	

ЗАДАНИЕ № 8

Школа инженерного мышления

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению задания.

Описание ситуации

Вы директор средней общеобразовательной школы с углубленным изучением физики и математики. Управление образования настаивает создать на базе Вашей образовательной организации «Школу инженерного мышления». Сейчас апрель, идет подготовка к экзаменам. При этом Вам обозначили сроки открытия новых классов - в следующем учебном году. Направление безусловно интересное. Педагогический коллектив у Вас сильный, но нужно разработать программы обучения, направить на повышение квалификации педагогов (4 человек), закупить дополнительное оборудование, подготовить учебные и рабочие помещения.

Вы понимаете, что Ваших знаний и профессионального опыта - не достаточно. Кроме того, нужны дополнительные кадры, но их нет. Как нет и времени, чтобы все подготовить к первому сентября.

С собеседования Вы ушли в растерянности, но завтра Вам необходимо принять решение.

Задание:

Какой из вариантов возможных решений и обоснований этим решениям будет наиболее оптимальным в данной ситуации?

А. Поскольку Управление образования настаивает, логично, что все необходимое учредителем будет предоставлено, и максимальная помощь оказана. Обязательно нужно соглашаться. В результате постепенно все устроится: и средства и люди найдутся.

Б. У школы уже есть углубленные направления обучения. В связи с этим, будет неправильно расплытаться на другие идеи.

В. Вы понимаете, что данное направление сейчас востребовано. Нужно соглашаться на предложение Учредителя, и сразу же спланировать свое саморазвитие, чтобы понимать развитие нового направления. Переговорить с коллективом, выбрать энтузиастов и заручиться поддержкой организовать их обучение.

Г. Вы понимаете, что ресурсы Ваши ограничены, кадров не хватает. Следует обговорить с Управлением образования возможность открытия «Школы инженерного мышления» не сначала, а с середины учебного года, а может и на следующий год, в том случае, если возникнут серьезные проблемы, решение которых потребует дополнительного времени.

Ответы впишите в бланк ответов к заданию.

Бланк ответов к заданию

Поставьте любой знак напротив правильного, по Вашему мнению, ответа.

А.	Поскольку Управление образования настаивает, логично, что все необходимое учредителем будет предоставлено, и максимальная помощь оказана. Обязательно нужно соглашаться. В результате постепенно все устроится: и средства и люди найдутся	
Б.	У школы уже есть углубленные направления обучения. В связи с этим, будет неправильно расплытаться на другие идеи	
В.	Вы понимаете, что данное направление сейчас востребовано. Нужно соглашаться на предложение Учредителя, и сразу же спланировать свое саморазвитие, чтобы понимать развитие нового направления. Переговорить с коллективом, выбрать энтузиастов и заручиться поддержкой организовать их обучение	
Г.	Вы понимаете, что ресурсы Ваши ограничены, кадров не хватает. Следует обговорить с Управлением образования возможность открытия «Школы инженерного мышления» не сначала, а с середины учебного года, а может и на следующий год, в том случае, если возникнут серьезные проблемы, решение которых потребует дополнительного времени	

ЗАДАНИЕ № 9

Контракт по результатам электронного аукциона

Инструкция.

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению задания.

Описание ситуации:

06.07.2021 между Заказчиком и Поставщиком по результатам электронного аукциона заключен контракт на поставку товара на сумму 450 000 руб. (далее – контракт), по условиям которого товар должен быть поставлен в течение 10 дней с момента поступления в адрес Поставщика соответствующей заявки Заказчика. В контракте также содержится условие о том, что поставка по направленной заявке осуществляется в полном объеме, частичная поставка не допускается.

14.07.2021 Заказчиком в адрес Поставщика заказным письмом с уведомлением была направлена заявка, с просьбой поставить товар, предусмотренный контрактом. Заявка получена поставщиком 19.07.2021.

29.07.2021 Поставщик поставил товар частично (на сумму 225 000 руб.). Однако Заказчик отказался принимать данный товар ссылаясь на условия контракта.

Товар в полном объеме был поставлен 19.08.2021, о чем свидетельствовала подпись заказчика на товарной накладной.

Задание:

1. Имеет ли право Заказчик отказаться принять частично поставленный товар?
2. Рассчитайте размер пени за просрочку исполнения поставщиком обязательств, предусмотренных контрактом, исходя из размера ключевой ставки ЦБ РФ на 2021 года. 6,5 % годовых.
3. Как изменится расчет пени за просрочку поставки товара, если заказчик все-таки принял частично поставленный товар в объеме 50 %?
4. Может ли Заказчик в контракте предусмотреть удержание суммы начисленной неустойки из суммы контракта, подлежащей оплате поставщику?

Ответы впишите в бланк ответов к заданию.

Бланк ответов к заданию

1	Имеет ли право Заказчик отказаться принять частично поставленный товар?	
2	Рассчитайте размер пени за просрочку исполнения поставщиком обязательств, предусмотренных контрактом, исходя из размера ключевой ставки ЦБ РФ на 2021 года. 6,5 % годовых.	

3	Как изменится расчет пени за просрочку поставки товара, если заказчик все таки принял частично поставленный товар в объеме 50 %?	
4	Может ли Заказчик в контракте предусмотреть удержание суммы начисленной неустойки из суммы контракта, подлежащей оплате поставщику?	

ЗАДАНИЕ № 10

Рабочие тетради

Инструкция.

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению задания.

Описание ситуации

В начале учебного года классные руководители сообщили о том, что выдавать детям рабочие тетради бесплатно школа не сможет. Родители, считая, что администрация школы не может требовать от них закупку рабочих тетрадей, обратились в Министерство образования и науки Удмуртской Республики с просьбой разъяснить возникшую ситуацию.

Задание к кейсу.

Какой вариант ответа Министерства образования и науки Удмуртской Республики соответствует требованиям законодательных и нормативных правовых актов:

А. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, образовательных стандартов и самостоятельно устанавливаемых требований, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, представлены как в печатной, так и в электронной форме. При этом общеобразовательная организация самостоятельно выбирает список и форму приобретаемых учебников и учебных пособий, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ общего образования. Решение о приобретении рабочих тетрадей принимается образовательной организацией исходя из целесообразности и эффективности использования средств, доведенных до организации.

Если администрация школы включает конкретную рабочую тетрадь на печатной основе в список учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, который утверждается приказом директора школы, то возникает правовая база для их закупки за бюджетные деньги. Учитель может предложить родителям приобрести

рабочие тетради на печатной основе самостоятельно, при этом администрация образовательной организации не вправе требовать их обязательной покупки.

Б. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, образовательных стандартов и самостоятельно устанавливаемых требований, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Учитывая вышеизложенное, если администрация школы включает конкретную рабочую тетрадь на печатной основе в список учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, который утверждается приказом директора школы, то возникает правовая база для их закупки за бюджетные деньги. Требовать закупку таких тетрадей администрация школы не имеет права.

В. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, образовательных стандартов и самостоятельно устанавливаемых требований, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, предоставляются в пользование учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает список и форму приобретаемых учебников и учебных пособий, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ общего образования.

Если администрация школы включает конкретную рабочую тетрадь на печатной основе в список учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, родители приобретают рабочие тетради на печатной основе самостоятельно.

Г. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, образовательных стандартов и самостоятельно устанавливаемых требований, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает список и форму приобретаемых учебников и учебных пособий, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ общего образования. Исходя из целесообразности и эффективности использования бюджетных средств, доведенных до организации, формируется список учебных пособий, в том числе рабочих тетрадей, используемых в образовательной деятельности, этот список утверждается приказом директора школы.

Учитель может предложить родителям приобрести рабочие тетради на печатной основе самостоятельно, при этом администрация образовательной организации не вправе требовать их обязательной покупки.

Ответы впишите в бланк ответов к заданию.

Бланк ответов к заданию

Поставьте любой знак напротив правильного и наиболее полного, по Вашему мнению, ответа.

А)	
Б)	
В)	
Г)	

ЗАДАНИЕ № 11

Бесконечные жалобы

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению задания.

Описание ситуации

Сережа, ученик 2 класса, испытывает большие затруднения в освоении образовательной программы по математике, русскому языку, чтению.

Практически ежедневно, возвращаясь из школы, он жалуется своим родителям, что одноклассники смеются над ним на уроках, когда он выходит к доске; не желают работать с ним в паре, не прислушиваются к нему при взаимодействии в группе; обижают его в перемены. При этом резюмирует, что вообще его никто не любит, даже учительница.

Неоднократные приглашения родителей в школу на консультацию для обсуждения предложения обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) по вопросу неуспеваемости Сережи и определения статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» были проигнорированы, но письменные жалобы от них на имя директора регулярно поступали, которые он перепоручал своему заместителю.

Задание:

Проанализируйте ситуацию с позиции ребенка, родителей, учителя, директора. Объясните причины поведения ребенка и родителей.

Ваши действия (алгоритм) по разрешению сложившейся ситуации.

Какие управленческие решения в сложившейся ситуации будут наиболее эффективными?

Ответы впишите в бланк ответов к заданию

Бланк ответов к заданию

<p>Проанализируйте ситуацию с позиции ученика, родителей, учителя, директора. Объясните причины поведения ребенка и родителей.</p>	
<p>Ваши действия (алгоритм) по разрешению сложившейся ситуации</p>	
<p>Какие Ваши управленческие решения в сложившейся ситуации будут наиболее эффективными?</p>	

Ключ к заданию № 1

№ п/п	Варианты выполнения задания	Баллы
1	Предлагает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Называет не менее 4-х групп причин: <ul style="list-style-type: none"> - желание получить профессию с более высокооплачиваемой работой - стремление совершенствоваться - повышение качества образования - реализация имеющегося потенциала - Константин изначально получал профессию, которая ему не нравилась - проба в новом виде деятельности (расширение спектра выполняемых функций) - появление нового круга знакомств - родственники/невеста/кто-то значимый настояли - Константин устроился на работу по новой специальности, по которой и планирует получать образование 	1
	Называет менее 4-х групп причин, либо указываются слишком частные причины	0,5
	В качестве основных предложены менее 3-х причин или варианты ответа отсутствуют	
2	Предлагает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Называет не менее 4-х критериев для сравнения: <ul style="list-style-type: none"> - стоимость обучения - возможности последующего трудоустройства по новой специальности - возможность получить новую профессию - качество образования - квалификация научно- педагогических работников - организация практики - возможность совмещения работы и учебы - временные затраты на обучение незначительны - наличие дальнейших перспектив 	1
	Называет менее 4-х критериев, либо ответы ограничивается необходимым количеством критериев, но из одной группы	0,5
	В качестве основных предложены менее 3-х критериев или варианты ответа отсутствуют	0
3	Предлагается не менее 3-х вариантов альтернативного получения новой специальности с учетом стоимости обучения, сроков получения новой профессии, возможности параллельного обучения по двум специализациям (по ранее получаемой и дополнительной специализации), возможности последующего трудоустройства. Предложенные альтернативные варианты получения новой специальности аргументированы и подкреплены требованиями законодательства	1
	Предлагается не менее 2-х вариантов альтернативного получения новой специальности или отсутствует аргументированное подкрепление предложенных вариантов нормативными правовыми актами	0,5
	Предлагается один вариант альтернативного получения новой специальности или отсутствует варианта выполнения задания	0

Ключ к заданию № 2

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Ключ:

1а	6б	11а	16б	21а	26а	31а	36б	41а	46а
2а	7а	12а	17а	22а	27б	32а	37а	42а	47б
3б	8б	13б	18б	23а	28а	33б	38б	43а	48а
4а	9б	14б	19б	24а	29б	34а	39а	44а	49б
5а	10а	15а	20а	25б	30б	35б	40б	45б	50б

Количество баллов	Комментарий	Итоговый балл
сумма баллов менее 25	лидерские качества выражены слабо	0
сумма баллов в пределах от 26 до 35	лидерские качества выражены средне	1
сумма баллов оказалась от 36 до 40	лидерские качества выражены сильно	3
сумма баллов более 40	данный человек как лидер склонен к диктату	2

Ключ к заданию № 3

Варианты решений	Комментарий	Баллы
<p>Вы предлагаете прежде всего уточнить, видит ли себя сам сотрудник на вышестоящей должности или в новых проектах. Речь в задании идет не о повышении, а о плане развития, которое может быть и вертикальным, и горизонтальным. Может быть, руководитель прав и работника можно характеризовать как спокойного и ответственного исполнителя, а не безынициативного. Тогда ему можно предложить повышение квалификации. Для начала нужно провести тестирование, оценить потенциал сотрудника, а потом составлять план карьерного роста</p>	<p>В наиболее полном ответе учитывается, что присутствует первоисточник информации – сам сотрудник. Прослеживаются навыки сбора информации о личностных и профессиональных компетенциях претендента на карьерное развитие. Проводится исследование и анализ источники информации, верно выделяется наиболее приоритетная информация, отсеиваются маловажные, незначительные для принятия решения детали</p>	3

<p>Вы считаете, что на одно только мнение руководителя не стоит полагаться, так как его методы управления уже устарели. Нужно обратиться к коллегам, чтобы получить как можно больше информации о сотруднике, имеющего перспективы с точки зрения руководителя. Только после этого можно делать вывод, на какую позицию этот сотрудник может претендовать</p>	<p>Прослеживается умение собирать информацию и анализировать. Однако основой для принятия решения должны быть способности сотрудника, а не мнение о нем коллег</p>	<p>2</p>
<p>Вы придерживаетесь мнения, что совета вышестоящего руководителя вполне достаточно. Он долго руководил коллективом, собрал «коллектив профессионалов». Если он видит в характеристиках работника положительные черты, это является основанием для повышения. Не всякая работа требует инициативы, поэтому судить о сотруднике, есть такое качество или нет, не следует</p>	<p>Одного источника информации о сотруднике недостаточно. Чтобы оценка не была субъективной, нужно получить сведения о человеке с нескольких сторон. Можно согласиться с мнением соискателя, что для выполнения операционных, рутинных задач сотрудникам не нужно быть инициативными. Однако отсутствует анализ ситуации и не предложено решение</p>	<p>1</p>
<p>Вы считаете, что личное дело и мнение коллег поможет Вам принять решение</p>	<p>Формализованный документ и мнение коллег не позволят собрать нужную информацию, отсутствует анализ ситуации и не предложено решение поставленной задачи</p>	<p>0</p>

Ключ к заданию № 4

Критерии оценивания	Баллы
<p>Анализ ситуации осуществляется с позиции родителя и директора, выделяя ключевые моменты. Алгоритм проработан с указанием последовательных действий, необходимых для разрешения сложившейся ситуации со ссылкой на законодательные и нормативные правовые акты. Родители поставлены в позицию субъекта образовательных отношений. Они получают необходимую информацию о принципах и способах оценивания достижений учащихся, получают достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка, информацию о деятельности (ПМПК), а также имеющиеся возможности по преодолению проблем в обучении ребенка. Обозначается усиление контрольных мер в отношении заместителя по координации инклюзивного образования (выстраивание работы психолого-педагогического консилиума в целом и специалистов в отдельности), а также делегируется ему усиление контроля за работой учителя. Прописываются необходимые управленческие решения (соответствующие документы,</p>	<p>3 б.</p>

распоряжения, планы, протоколы, контрольные действия, и т.д.) в виде локальных актов, конкретных действий. Предлагает дальнейшие действия по предупреждению подобных ситуаций	
Анализ ситуации с позиции родителя и директора организации осуществляется односторонне. Алгоритм проработан с выделением не всегда последовательных действий без всестороннего анализа оценки учебных достижений и проблем ребенка. Родители поставлены в позицию объекта образовательных отношений без привлечения их в работу по решению проблемы. Не включены контрольные меры в отношении заместителя по инклюзивному образованию, работе психолого-педагогического консилиума. Управленческие решения не конкретны, дублируют алгоритм действий для разрешения конфликта, без принятия соответствующих документов. Нет предложений по устранению подобных ситуаций в дальнейшем	2 б.
Анализ ситуации осуществляется с позиции родителя и директора образовательной организации в аспекте «здесь» и «сейчас». Алгоритм с выделением последовательных действий проработан поверхностно. Взаимодействие с родителями ограничивается форматом «поговорить». Не включены в разрешение ситуации анализ оценки учебных достижений и возможностей в изменении ситуации, а также контрольные действия в отношении заместителя по координации инклюзивного образования. Управленческие решения не конкретны	1 б.
При анализе не раскрыта позиция одного из участников (родителя /директора). Отсутствует взаимодействие с родителями. Алгоритм проработан поверхностно. В качестве управленческого решения поручает разобраться с ситуацией своему заместителю и учителю, без привлечения членов психолого-педагогического консилиума и специалистов, принимающих участие в оценке достижений учащихся	0 б.

Ключ к заданию № 5

№ п/п	Индикаторы	Варианты выполнения задания	Баллы
1	Умение вычлениТЬ основную информацию и сформулиРОВАТЬ ее	Основная проблема: Стоит ли Российской Федерации следовать по пути Западной/Восточной цифровизации, догонять их цифровые «прорывы». Являются ли зарубежные достижения действительно уникальными и новыми?	1
		В качестве основной проблемы предложены частные составляющие компоненты в количестве не менее 3-х: 1. Конфликт либералов в лице А.Б. Чубайса и Н.И. Касперской; 2. Отсутствие в РФ собственного программного обеспечения и цифровых технологий; 3. Кража зарубежными инженерами цифровых идей СССР; 4. Тесла – не уникальная машина, а дорогая оболочка; 5. Илон Маск – хороший пиарщик, а не изобретатель;	0,5

		<p>6. В эпоху информационной войны наши данные не защищены;</p> <p>7. Россия ничего не производит сама, а лишь копирует и «догоняет»;</p> <p>8. В России имеется большой научный потенциал, а мы им не пользуемся</p>	
		В качестве основной проблемы предложены частные составляющие компоненты в количестве менее 3-х или вариант ответа отсутствует	0
2	Умение вычлениТЬ составные части основной информации	<p>Названы не менее 4-х компонентов проблемы, например:</p> <p>1. Отечественные представители ОАО «Роснано» поддерживают позицию США в отношении цифровизации, новых технологий;</p> <p>2. Отсутствие в РФ собственного программного обеспечения и цифровых технологий;</p> <p>3. Кража зарубежными инженерами цифровых идей СССР;</p> <p>4. Тесла – не уникальная машина, а дорогая оболочка;</p> <p>5. Илон Маск – хороший пиарщик, а не изобретатель;</p> <p>6. В эпоху информационной войны наши данные не защищены;</p> <p>7. Россия ничего не производит сама, а лишь копирует и «догоняет»;</p> <p>8. В России имеется большой научный потенциал, а мы им не пользуемся</p>	1
		Названы 2-3 компонента проблемы	0,5
		Назван 1 компонент проблемы, либо предложены не существенные, слишком частные причины рассматриваемой проблемы или вариант ответа отсутствует	0
3	Умение выявить и сформулировать отсутствующую информацию, необходимую для понимания текста	<p>Участник называет не менее 3-х фактов отсутствующей информации (разнородной):</p> <p>1. Отсутствие информации о самой машине Tesla, об особенностях его производства, эксплуатации;</p> <p>2. Отсутствие дословной информации о точке зрения А.Б. Чубайса</p> <p>3. Отсутствие информации об Илоне Маске;</p> <p>4. Отсутствие информации сфере деятельности А.Б. Чубайса (в статье он представлен только как политик, а не руководитель ОАО «Роснано»);</p> <p>5. Отсутствие информации об уже имеющихся в России научных и цифровых решениях/заделах/порывах;</p> <p>6. Отсутствие сведений о том, какое государство является разработчиком технологий передвижения троллейбусов / автобусов/автопогрузчиков</p>	1
		Ответы либо объясняются 1-2 фактами, либо несколькими, но при этом они не очень важными в понимании основной проблемы	0,5
		Отсутствуют варианты выполнения задания	0

Ключ к заданию № 6

	Варианты ответов	Комментарий	Баллы
А	<p>Попробуете переговорить с начальником Управления образования города. Предложите ему пересмотреть данное Вашей организации поручение и постараетесь под благовидным предлогом отказаться от подготовки конференции</p>	<p>Испытуемый не будет эффективен в условиях неопределенности. Явная демонстрация «негибкости». Проблемно реагирует и теряется в острых ситуациях. Легко поддается на провокацию</p>	0
Б	<p>Попробуете договориться с коллегой работать над проектом совместно. Есть возможность приобрести опыт «соседей» в подготовке конференции, продемонстрировать свои возможности, объединив усилия сэкономить время и ресурсы</p>	<p>Самым продуктивным будет решение работать над задачей совместно с другим руководителем, тем более что часть работы им уже выполнена. Оцениваемый продемонстрирует свои возможности работы в команде, навыки взаимодействия, проектное мышление, нацеленность на решение задачи и получение лучшего результата при минимизации затрат и усилий</p>	3
В	<p>Пригласите директора гуманитарного лица в Управление образования города и зададите вопросы «ответственному лицу». Постараетесь выяснить как такое могло произойти и предложите, чтобы были четко разграничены «зоны ответственности», регламентированы действия обеих образовательных организаций для четкого понимания поставленной задачи</p>	<p>Скорее всего, этот руководитель не будет эффективен в условиях неопределенности. Ему сложно работать в команде с коллегами одного с ним уровня, особенно если лидером команды будет не он</p>	1
Г	<p>Поскольку Вам поручили подготовку программы конференции, будете выполнять поставленную задачу. Постепенно разберетесь, что к чему и как такое могло произойти</p>	<p>Оцениваемый не рассматривает возможность работы в команде. Видна его нацеленность на решение задачи и получение результата. Затраченные усилия и ресурсы в данном случае не так важны, как личные амбиции</p>	2

Ключ к заданию № 7

	Варианты ответов	Комментарий	Баллы
А)	Посоветую ему, какие книги можно прочитать, чтобы научиться управлять своим временем. Свожу его на тренинг по развитию компетенции самоорганизации, на мой взгляд, профессиональные преподаватели смогут лучше помочь моему другу	Способы саморазвития и самоорганизации выбраны подходящие, но не самые оптимальные для данного контекста ситуации	2
Б)	Дам ему несколько советов по управлению временем, такие как: планировать свой день, расписывать все спланированные дела с позиции важности и срочности, учитывать и анализировать затраты времени и др. Если коллега проявит интерес к этой теме, то продолжу помогать ему	Выбор способа саморазвития не в полной мере соответствует описанию ситуации	1
В)	Вместе с коллегой составим программу саморазвития, исходя из цели, которую он сформулирует	Подобран способ саморазвития (программа саморазвития) в соответствии со всеми условиями сложившейся ситуации: определены способности коллеги, его внутренние ресурсы, проблемные зоны, его желания и мотивация к саморазвитию, освоению новых видов деятельности, цель, стратегия достижения этой цели	3

Ключ к заданию № 8

	Варианты решений	Комментарий	Баллы
А	Поскольку Управление образования настаивает, логично, что все необходимое учредителем будет предоставлено, и максимальная помощь оказана. Обязательно нужно соглашаться. В результате постепенно все устроится: и средства и люди найдутся	Вариант ответа предполагает возможность гибкого регулирования ситуации, но нет понимания развития событий в целом, предложенное обоснование ответа демонстрирует понимание ситуации не в полном объеме	1

Б	У школы уже есть углубленные направления обучения. В связи с этим, будет неправильно распыляться на другие идеи	Вариант ответа не предполагает гибкого регулирования ситуации. Наблюдается ограничение перспективы дальнейшего развития организации	0
В	Вы понимаете, что данное направление сейчас востребовано. Нужно соглашаться на предложение Учредителя, и сразу же спланировать свое саморазвитие, чтобы понимать развитие нового направления. Переговорить с коллективом, выбрать энтузиастов и заручиться поддержкой организовать их обучение	Вариант предполагает гибкое регулирование в решении поставленной задачи, определена траектория развития коллектива и саморазвития, обоснование ответа соответствует меняющимся условиям и потребностям	3
Г	Вы понимаете, что ресурсы Ваши ограничены, кадров не хватает. Следует обговорить с Управлением образования возможность открытия «Школы инженерного мышления» не сначала, а с середины учебного года, а может и на следующий год, в том случае, если возникнут серьезные проблемы, решение которых потребует дополнительного времени	Вариант ответа предполагает возможность гибкого регулирования ситуации, но обоснование к ответу не в полной мере отвечает контексту ситуации	2

Ключ к заданию № 9

№ п/п	Задание	Ответ	Баллы
1	Имеет ли право Заказчик отказаться принять частично поставленный товар?	Заказчик имеет право отказаться принять частично поставленный товар	0,5
	ответ неправильный или отсутствует		0
2	Рассчитайте размер пени за просрочку исполнения поставщиком обязательств, предусмотренных контрактом, исходя из размера ключевой ставки ЦБ РФ на 2021 года. 6,5 % ГОДОВЫХ	Пеня составит 2047,5 руб. Обоснование. Цена контракта – 450 000 руб., сумма не исполненных Поставщиком обязательств – 450 000 руб. Дни просрочки - 21 день (считаются со дня, следующего после	1

		установленного срока для поставки товара – т.е. с 30.07.2021 и по день фактической поставки и приемки товара – соответственно по 19.08.2021 Расчет по формуле: $450\ 000\ \text{руб.} \times 21\ \text{дн.} \times 1/300 \times 6,5/100 = 2047,5\ \text{руб.}$	
	ответ неправильный или отсутствует		0
3	Как изменится расчет пени за просрочку поставки товара, если заказчик все таки принял частично поставленный товар в объеме 50 %?	Если часть товара будет все же принята заказчиком, в соответствии с положениями Закона № 44-ФЗ, пеня за просрочку поставки товара должна рассчитываться исходя из цены контракта, уменьшенной на стоимость поставленного товара. Расчет по формуле: $450\ 000/2\ \text{руб.} \times 21\ \text{дн.} \times 1/300 \times 6,5/100 = 1023,75\ \text{руб.}$	1
	ответ неправильный или отсутствует		0
4	Может ли Заказчик в контракте предусмотреть удержание суммы начисленной неустойки из суммы контракта, подлежащей оплате поставщику?	Заказчик может в контракте предусмотреть удержание суммы начисленной неустойки из суммы контракта, подлежащей оплате поставщику	0,5
	ответ неправильный или отсутствует		0

Ключ к заданию № 10

Задание	Баллы
А	3
Б	1
В	0
Г	2

Ключ к заданию № 11

Критерии оценивания	Баллы
<p>Анализ ситуации осуществляется с позиции ученика, родителей, учителя и директора, выделяя ключевые моменты. Алгоритм проработан с выделением последовательных действий со ссылкой на законодательные и нормативные правовые акты. Участники образовательных отношений, в т.ч. родители, поставлены в субъектную позицию. Родители получают необходимую информацию о деятельности (ПМПК), а также имеющиеся возможности по преодолению учебных и поведенческих проблем ребенка.</p> <p>Обозначается усиление контрольных мер в отношении заместителя, возглавляющего психолого-педагогический консилиум. Видит перспективу предупреждения подобных ситуаций через корпоративное обучение всего педагогического коллектива в вопросах оказания своевременной помощи детям с трудностями в освоении образовательной программы. Прописывает необходимые управленческие решения (соответствующие документы, распоряжения, планы, протоколы, контрольные действия, и т.д.) в виде локальных актов, конкретных действий. Предлагает дальнейшие действия по предупреждению подобных ситуаций.</p>	3 б.
<p>Анализ ситуации с позиции ученика, родителей, директора, учителя осуществляется односторонне. Алгоритм проработан с выделением не всегда последовательных действий без ссылок на нормативные документы. Участники образовательных отношений, в т.ч. родители, поставлены в позицию объекта образовательных отношений без привлечения родителей в работу по решению проблемы.</p> <p>Не включены контрольные меры по отношению к заместителю директора по инклюзивному образованию, работе психолого-педагогического консилиума. Управленческие решения не конкретны, дублируют алгоритм действий для разрешения конфликта, без принятия соответствующих документов. Нет предложений по устранению подобных ситуаций в дальнейшем.</p>	2 б.
<p>Анализ ситуации осуществляется с позиции ученика, родителей, директора, учителя, в аспекте «здесь» и «сейчас».</p> <p>Алгоритм с выделением последовательных действий проработан поверхностно. Взаимодействие с родителями ограничивается форматом «поговорить». Не включены в разрешение ситуации анализ оценки учебных достижений ученика, его поведенческих проблем и возможностей в изменении ситуации, а также контрольные действия в отношении заместителя по координации инклюзивного образования. Управленческие решения не конкретны.</p>	1 б.
<p>При анализе не раскрыта позиция одного из участников (ученика/родителя/учителя /директора). Отсутствует взаимодействие с родителями. Алгоритм проработан поверхностно. В качестве управленческого решения поручает разобраться с ситуацией своему заместителю и учителю, без привлечения членов психолого-педагогического консилиума и специалистов, принимающих участие в оценке достижений учащихся.</p>	0 б.