

Рассмотрен на заседании
научно-методического совета
АОУ ДПО УР ИРО
Протокол № ___ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕН
приказом ректора АОУ ДПО УР ИРО
от _____ № _____

Паспорт сетевого инновационного проекта АОУ ДПО УР ИРО

Руководитель – Удалова Алена Сергеевна, зав. кафедрой специального образования АОУ ДПО УР ИРО.

№	Пункт программы	Содержание
1.	Тема (название) проекта	Проектирование содержания рабочей программы воспитания с фокусом на развитие личностного потенциала школьников в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы
2.	Актуальность проекта	<p>Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень решения вопросов воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, задачи и проблемные области находятся в центре образовательной государственной политики, а также привлекают внимание педагогических сообществ, родительской общественности, представителей различных социально-профессиональных групп.</p> <p>Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>В августе 2020 года в федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые уточнили понятие «воспитание» и определили структуру образовательной программы школы, дополнив ее рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.</p> <p>Такой акцент в сторону не только предметных успехов учеников, но и их личностного развития, в том числе развития гибкости, зрелости, целеустремленности, жизнестойкости и ответственности, чрезвычайно важен в связи с теми изменениями, которые происходят в современном мире. Неопределенность и сложность настоящего и будущего – те вызовы, к которым важно начать готовить детей уже сегодня.</p> <p>Увеличение внимания к организации воспитательной деятельности поставило и перед кафедрой специального образования АОУ ДПО УР ИРО новые задачи.</p> <p>Одна из первых – изучение актуального состояния воспитательной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, - была решена в фев-</p>

		<p>рале-апреле 2022г. В результате проведенного мониторингового исследования мы установили следующие тенденции воспитательной работы в образовательных организациях Удмуртской Республики, реализующих адаптированные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — около 45% обучающихся с ОВЗ испытывают трудности в достижении личностных образовательных результатов, около 3% - испытывают серьезные трудности в достижении личностных образовательных результатов; — наиболее труднодостижимыми среди личностных образовательных результатов для детей с ОВЗ оказались результаты, касающиеся прилежания в учебной деятельности, дисциплины, ценности познания; — наиболее легкодостижимыми среди личностных образовательных результатов для детей с ОВЗ оказались результаты, касающиеся бережного отношения к природе, окружающему миру; — с наибольшими трудностями среди всех нозологических групп в достижении личностных образовательных результатов столкнулись обучающиеся с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями <p>Информация о результатах мониторинга, а также актуальные вопросы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждались на традиционной Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья: трансформация ценностных ориентаций», которая состоялась 22.04.2022г. в г. Ижевск. В резолюцию данной конференции вошло также предложение организовать работу по освоению и внедрению в практику образовательных организаций эффективных современных инструментов воспитательной деятельности, ориентированных на развитие личностного потенциала обучающихся.</p> <p>Таким образом, мы оцениваем потребность в проектировании содержания рабочей программы воспитания, ориентированной на развитие личностного потенциала школьников, в образовательных организациях Удмуртской Республики, реализующих адаптированные образовательные программы, как актуальную.</p>
3.	Проблема и её анализ	<p>Проблема: недостаточный уровень достижения личностных образовательных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при отсутствии эффективных современных инструментов воспитательной деятельности в практике образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, с одной стороны, и специфичной потребностью в высоком уровне воспитанности и позитивной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой стороны.</p> <p>Возможные причины возникновения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные барьеры (отсутствие понимания значимости воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также отсутствие понимания своей роли в этом процессе педагогическим сообществом и родительской общественности, трудности понимания и принятия современных приоритетов в воспитании и личностном развитии ребенка);

		<ul style="list-style-type: none"> финансовые и материально-технические барьеры (дефициты финансовых и материально-технических средств образовательных организаций для организации и реализации эффективной воспитательной деятельности); кадровые дефициты (отсутствие или дефицит в образовательных организациях узких специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также низкий уровень профессиональной компетентности, отсутствие опыта в области воспитания, личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). <p><u>Возможные последствия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> низкое качество и успешность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе трудности достижения приоритетных результатов образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – позитивной социализации и формирования жизненных компетенций; неудовлетворенность родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качеством образовательных услуг; негативные социальные эффекты (низкий уровень социализации, увеличение количества правонарушений, проявлений агрессии, девиантного поведения среди обучающихся и др.). 			
4.	Возможные способы решения проблемы и их анализ	<p>Возможные способы решения проблемы</p> <p>Проектирование содержания рабочей программы воспитания с ситуативным выбором инструментов воспитания/опираясь исключительно на примерную рабочую программу воспитания/опираясь на традиционное содержание</p> <p>Проектирование содержания рабочей программы воспитания, основываясь на методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности с фокусом на развитие личностного потенциала (И.И. Поташова, Т.Н. Ермакова)</p>	<p>Недостатки</p> <p>Отсутствие целостности, системности работы, сомнительная эффективность</p> <p>Значительные требования к подготовке кадров, к материально-техническим и информационно-методическим ресурсам</p>	<p>Преимущества</p> <p>Свободный, творческий выбор инструментов</p> <p>Целостная, системная работа, с готовыми рекомендациями и прогнозируемым результатом</p>	
5.	Основное содержание проекта	Основное содержание проекта представлено научно-методической разработкой, апробацией и внедрением рабочей программы воспитания, ориентированной на развитие личностного потенциала			

		школьников с ограниченными возможностями здоровья, в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы
6.	Цель проекта	Проектирование содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с фокусом на развитие личностного потенциала
7.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. оценить уровень достижения личностных образовательных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также запрос родительской общественности на развитие личностного потенциала обучающихся; 2. повысить профессиональную компетентность администрации, педагогов, специалистов ОО - участников проекта в области развития личностного потенциала обучающихся с ОВЗ посредством реализации курсов повышения квалификации, взаимообучения, проведения семинаров и др. форм; 3. разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной деятельности с фокусом на развитие личностного потенциала для реализации в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы; 4. апробировать и оценить эффекты разработанной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности с фокусом на развитие личностного потенциала в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы; 5. по итогам реализации СИП создать методические рекомендации по проектированию содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности с фокусом на развитие личностного потенциала в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.
8.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетентности администрации, педагогов, специалистов образовательных организаций в области воспитания, развития личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в области разработки рабочей программы воспитания; • повышение компетентности родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в области развития личностного потенциала детей; • повышение уровня достижения личностных образовательных результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • повышение уровня социальной активности, позитивная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и родителей данной категории обучающихся.
9.	Продукты проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной деятельности, ориентированные на развитие личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ✓ Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности, ориентированные на развитие личностного потенциала обучаю-

		щихся с ограниченными возможностями здоровья	
10.	Партнёры	АОУ ДПО УР ИРО, МОиН УР, Благотворительный фонд «Вклад в будущее».	
11.	Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ кадровое обеспечение (администрация, педагоги, специалисты образовательных организаций); ➤ материально-техническое обеспечение (материально-техническая база образовательных организаций, а также ИРОУР); ➤ информационно-методическое обеспечение (пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих предоставление образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, свободный доступ к информационным ресурсам, в том числе сети Интернет, Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников под ред. И.И. Поташовой, Т.Н. Ермаковой, а также иные информационные и методические материалы Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»). 	
12.	Критерии оценки эффективности проекта	Критерий оценки	Показатели оценки
		1. Успешность и качество достижения личностных образовательных результатов обучающимися с ОВЗ	1.1. количество обучающихся с ОВЗ, охваченных проектом (численность и процентное соотношение)
			1.2. доля обучающихся, достигших запланированных личностных образовательных результатов, среди обучающихся, охваченных проектом
			1.3. наличие динамики в достижении личностных образовательных результатов обучающимися, охваченными проектом
		2. Достаточность ресурсной базы для реализации рабочей программы воспитания с фокусом на развитие личностного потенциала	2.1. достаточность локальной нормативно-правовой базы (наличие программы, календарного плана, иных нормативных актов)
			2.2. повышение профессиональной компетентности кадров (не менее 10% педагогического коллектива прошли повышение квалификации в области развития личностного потенциала школьников)
2.3. достаточность информационно-методических ресурсов (наличие методических рекомендаций, учебно-методических и дидактических материалов, наличие сайта с учебно-методическим контентом по развитию личностного потенциала школьников)			
3. Активность ОО - участников проекта	3.1. количество участников СИП		
	3.2. количество мероприятий разного уровня по разработке и реализации рабочей программы воспитания с фокусом на развитие личностного потенциала в ОО - участниках проекта		

		3.3. количество привлеченных социальных партнеров
13.	Диагностический инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> методика изучения удовлетворенности деятельностью ОО родителей (Е.Н. Степанова, А.А. Андреева) (в том числе адаптированная для обучающихся с ОВЗ); анкетирование педагогов, родителей обучающихся; мониторинг достижения обучающимися с ОВЗ личностных образовательных результатов.
14.	Этапы и сроки реализации проекта	<p><u>1) подготовительный этап (май 2022г. - август 2022г.)</u> Цель: оценка уровня достижения личностных образовательных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также оценка запроса родительской общественности на развитие личностного потенциала обучающихся</p> <p><u>2) этап проектирования содержания рабочей программы воспитания (август 2022г. – сентябрь 2022г.)</u> Цель: разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности с фокусом на развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>3) этап реализации (апробации) обновленного содержания рабочей программы воспитания (октябрь 2022г. – май 2023г.)</u> Цель: апробация разработанной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности с фокусом на развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>4) аналитический этап (май 2023г.- июнь 2023г.)</u> Цель: оценка эффектов разработанной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности с фокусом на развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ.</p>
15.	Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> низкий уровень мотивации участников образовательных отношений к реализации проекта; недостаточность профессиональной компетентности педагогов; недостаточность ресурсов для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности с фокусом на развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ.
16.	Пути преодоления негативных последствий	<ul style="list-style-type: none"> целенаправленная, системная работа по формированию инклюзивной культуры в ОО; повышение профессиональной компетентности педагогов, регулярные консультации по вопросам развития личностного потенциала; привлечение социальных партнеров в целях восполнения дефицитов ресурсов для реализации рабочей программы воспитания с фокусом на развитие личностного потенциала.

Руководитель: _____ / Удалова А.С., зав. кафедрой специального образования
16.05.2022г.

Паспорт СИП одобрен на заседании кафедры специального образования АОУ ДПО УР ИРО
«16» мая 2022 г. (протокол № 5)
Зав. кафедрой специального образования _____ / _____

**ПЛАН-ГРАФИК РАБОТ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**
по теме « _____ »
в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
месяц месяц

№п/п	Мероприятия / действия	Сроки выполнения	Описание ожидаемого результата действия/мероприятия
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

Ф.И.О. и подпись руководителя СИП.

План-график¹ принят на заседании кафедры / центра

наименование центра/кафедры

АОУ ДПО УР ИРО

« ____ » _____ 20__ г. (протокол № ____)

Зав. кафедрой / Директор центра _____ / _____
подпись Ф.И.О.

¹ По факту обсуждения плана-графика на заседании кафедры / центра.