

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

АОУ ДПО УР «Институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:



/Н.А.Сударикова

04.02.2022 N 122/01-03
2022 г.


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)**

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Рассмотрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

«14» марта 2022 г.

Зав. кафедрой /  /

Ижевск 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Цель программы	Стр. 3
2. Характеристика профессиональной деятельности	Стр. 3-4
3. Планируемые результаты обучения	Стр. 4-5
4. Календарный учебный график	Стр. 5
5. Учебный план	Стр. 6
6. Рабочие программы дисциплин	Стр. 7-10
7. Формы аттестации и оценочные материалы	Стр. 10-17
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	Стр. 18-21

Образовательная программа предназначена для подготовки к новому виду профессиональной деятельности по направлению профессиональной переподготовки «Педагогическое образование».

Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований профессионального стандарта высшего профессионального образования как результатам освоения образовательных программ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной образовательной программы переподготовки является изучение слушателями теоретических основ педагогики, а также методов и форм обучения и воспитания, становление педагогической компетентности, формирование целостного представления о факторах успешности осуществления педагогической деятельности, умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Задачи:

- сформировать у слушателей представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи;
- развить способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обосновать инновационный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические и методические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса и Федерального государственного стандарта.

1.2. Область применения программы

1.2.1. Область профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

1.2.2. Объекты профессиональной деятельности: учителя-предметники, воспитатели ГПД и другие категории педагогически работников общего, дополнительного и профессионального образования.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности

Обучающиеся на курсах переподготовки по направлению «Педагогическое образование» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие обучающихся.

Выпускник курсов переподготовки по направлению «Педагогическое образование» должен:

иметь представление:

- о роли и месте педагогики и педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний;

- об основных направлениях и отраслях педагогики как науки и приоритетных проблемах педагогических исследований;

- о педагогических целях, принципах и нравственных аспектах педагогической деятельности;

- о путях и способах формирования педагогического мастерства.

знать:

- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;

- современные требования к личным и профессиональным качествам педагога;

- сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;

- содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;

- содержание Федеральных государственных образовательных стандартов, принципы и практические шаги их реализации, образовательных результаты.

уметь:

- применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности;

- использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с обучающимися и их семьями.

- оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;

- педагогически обосновывать применяемые приемы активизации учебной деятельности;

- использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.

владеть:

- методами активизации профессиональной деятельности;

- приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;

- методами личностного и профессионального самосовершенствования.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения курса профессиональной переподготовки у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции:

- ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- ОПК- 8 способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-12 способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-2 готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-9 способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

ОК-9 - использовать основные положения и методы педагогической науки при решении социальных и профессиональных задач, быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы;

Форма обучения: очно-дистанционная.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Шифр группы	Сроки реализации программы
ПЕД-01-22	

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /Н.А.Сударикова

Приказ от 19.04.2022 г. № 122/01-03

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Цель: Целью реализации дополнительной профессиональной образовательной программы переподготовки является знакомство слушателей с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания, развитие у обучающихся умений учиться, развитие культуры умственного труда, самообразования.

Срок обучения: общая трудоёмкость программы составляет 262 часа в течение 4 месяцев.

Режим занятий: очно - дистанционно.

№п /п	Наименование дисциплин	Общая трудоёмкость, час	В том числе, час.			Форма контроля
			Аудиторные занятия (вебинар), час	Дистанционные занятия, час.	СРС, час	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы общей педагогики	52	6	34	12	зачет
1.1	Основы общей педагогики	24	3	19	2	
1.2	Методология и методы педагогических исследований	22	3	15	4	
1.3.	Современная государственная политика и Федеральные государственные образовательные стандарты	6	-	-	6	
2	Специальные дисциплины	200	10	166	24	зачет
2.1	Педагогический процесс как целостное явление	20	-	20	-	
2.2	Теория и методика обучения	25	4	20	1	
2.3	Теория и методика воспитания	25	4	20	1	
2.4	Педагогические технологии	24	2	20	2	
2.5	Информационная образовательная среда	22	-	12	10	
2.6	Практикум оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	26	-	26	-	зачет
2.7	Практикум по внедрению современных методов обучения	42	-	42	-	зачет
2.8	Основы специальной педагогики и психологии	16	-	6	10	
3	Итоговая аттестация	10	-	-	10	Выпускная квалификационная работа
	ИТОГО:	262	16	200	46	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

1. Основы педагогики

1.1. Основы общей педагогики», 24 часа

Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими.

Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

1.2. Методология и методы педагогических исследований, 22 часа

Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним: Цель исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Задачи исследования. Теоретическая основа исследования. Методы и методики исследования. Теоретическая значимость работы. Практическая значимость исследования.

Зачёт по итогам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа слушателей осуществляется в виде тезисного изложения ответов на вопросы по всем темам учебной дисциплины на основе содержания лекций и учебно-методической и научной литературы.

1.3. Современная государственная политика. Федеральные государственные образовательные стандарты. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

2. Специальные дисциплины.

2.1. Педагогический процесс как целостное явление, 20 часов

Сущность образования как педагогической категории: Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения.

Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.

2.2. Теория и методика обучения, 25 часов.

Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся.

Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения.

2.3. Теория и методика воспитания, 25 часов.

Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Примерная программа воспитания. Программа воспитания как часть основной образовательной программы.

Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Концепция воспитательной работы и актуальные вопросы ее реализации в современных условиях.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей.

Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения. Диагностика личностных результатов образования.

2.4. Педагогические технологии, 24 часа

Образовательные технологии. Систематизация форм, методов и технологий образования. Традиционные технологии, формы и методы обучения. Интерактивные технологии, формы и методы обучения: технология проектного обучения, метод решения конкретных практических ситуаций, семинар-дискуссия, семинар-практикум, семинар-презентация, написание эссе.

2.5. Информационная образовательная среда, 22 часа

Организация рабочего места с использованием ИКТ. Современные ТСО. Организация личного информационного пространства учителя. Введение в ОС Windows. Конструирование урока с использованием ИКТ. Обзор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Общие вопросы методики внедрения ЦОР. Разработка модели урока с использованием ИКТ. Создание методических и дидактических материалов средствами MS Office.

2.6. Практикум оптимального выбора и эффективного применения форм и методов воспитания, 26 часов.

Методы воспитания. Методический конструктор. Уровни воспитательного результата. Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанию. Личностные особенности подростков и их диагностика. Типы личности. Выбор методов воспитания в зависимости от типа личности. В.М. Минияров. Диагностика и коррекция характерологических свойств личности подростков.

2.7. Практикум по внедрению современных методов обучения, 42 часа.

Исследовательский метод, Метод проблемного изложения, Кейс-технологии. Проектный метод. Технология критического мышления.

2.8. Основы специальной педагогики и психологии», 16 часов.

Общие вопросы специальной педагогики и психологии. Структура дефекта. Первичные и вторичные нарушения интеллекта. Сенсорный дефект и интеллектуальное развитие. Нарушения речи, нарушение темпа психического развития. Нарушения двигательной сферы. Девиантное поведение. Государственная политика в системе образования детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в дополнительном образовании. Общие подходы к определению специальных условий работы с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании. Составление адаптированной образовательной программы (АОП), основные этапы внедрения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Педагогические принципы.
5. Процесс обучения, его сущность и содержание.
6. Формы и виды организации учебного процесса.
7. Методы и средства обучения.
8. Ассоциативно-рефлекторная (традиционная) система обучения.
9. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
10. Содержание образование: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и высшего образования.
12. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
13. Сущность и содержание воспитания.
14. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
15. Сущность методов воспитания и их классификация.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания.
17. Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания.
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
19. Личность педагога. Модели труда учителя.
20. Педагогическое общение: особенности, стили общения.
21. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.
22. Основные формы контроля результатов учебной деятельности. Психология педагогической оценки.
23. Способности: понятие, виды, условия и факторы формирования способностей.
24. Учебная мотивация: специфика, выявление и условия формирования.
25. Педагогические основы межличностных отношений. Проблема лидерства в группе.
26. Различные типы учебных заведений.
27. Образовательная система России.

Методические указания по подготовке к зачету

Подготовка к зачету и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

Успешный ответ на зачетный вопрос по педагогике предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

Итоговый тест по курсу.

Задание: выберите правильный вариант ответа:

1. В Древней Греции педагогами называли:

- а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
- б) родителей
- в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах

2. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) с развитием педагогики как науки
- б) одновременно с появлением общества
- в) в результате создания классно-урочной системы

3. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) повторение
- б) закрепление
- в) детоводство

4. Вначале педагогика входила в систему знания

- а) психологического
- б) математического
- в) философского

5. Педагогика сформировалась в самостоятельную науку:

- а) в XVIII в.
- б) в начале XVII в.
- в) в конце XVII в.

6. Основателем научной педагогики является:

- а) Я.А. Коменский
- б) А.С. Макаренко

7. основоположником русской педагогики является:

- а) Л.Н. Толстой
- б) К.Д. Ушинский
- в) П.П. Блонский

8. В настоящее время педагогику считают

- а) наукой об обучении, воспитании, образовании подрастающего поколения и взрослых

- б) искусством воспитания подрастающего поколения
- в) наукой об особенностях детского возраста, дающей целостное представление о ребенке на различных стадиях детства в их временной последовательности и в зависимости от различных условий

9. Предметом педагогики является

- а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, воспитания, образования
- б) процесс социализации подрастающего поколения
- в) процесс изучения окружающей действительности

10. Функции педагогики как науки - это

- а) однородные основные задачи, присущие данной науке, которые определяются ее предметом и основными целями педагогической деятельности
- б) основные исходные положения какой-либо теории, учения, науки, руководящие идеи.
- в) связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.

11. К функциям педагогики как науки относятся:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая
- б) научно-теоретическая, конструктивно-техническая
- в) теоретическая, методологическая

12. Одной из задач педагогической науки является:

- а) изучение способностей учащихся
 - б) контроль и оценка знаний учащихся
 - в) выявление сущности, закономерностей и принципов обучения, воспитания и управления образовательными системами.
13. Категории педагогики - это...

- а) основные, фундаментальные в данной науке понятия, отражающие сущность науки и выражающие научные обобщения
- б) основные исходные положения педагогики как науки
- в) однородные основные задачи, присущие педагогике как науке

14. Понятие личность характеризует

- а) индивидуальные особенности человека
- б) природные задатки и способности
- в) социальную сущность человека

15. Индивидуальность – это...

- а) уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психических особенностей
- б) человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности.
- в) конкретный человек с присущими ему индивидуальными и социальными психологическими особенностями

16. Индивидуальность проявляется в

- а) уровне сформированности знаний и умений человека
- б) темпераменте, чертах характера, эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, интересах, потребностях, способностях человека
- в) уровне сформированности компетенций человека

17. Образование – это

- а) процесс взаимодействия педагога и учащегося в целях получения новых знаний
- б) взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей
- в) целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства

18. Обучение – это

- а) целенаправленный процесс, в ходе которого происходит развитие личности и формирование ее ценностных качеств

б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающегося, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения и развитие потенциальных возможностей обучаемых.

в) процесс формирования целостного комплекса социально ценных качеств, взглядов, убеждений личности, обеспечивающих ее успешное развитие

19. Целенаправленный процесс формирования гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий личности в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями называется

а) педагогическим взаимодействием

б) воспитанием

в) социализацией

20. Взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит – это

а) социализация

б) воспитание

в) педагогическое взаимодействие

21. Педагогическая деятельность – это

а) профессиональная деятельность педагога, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося

б) система действий педагога, направленная на воспитание подрастающего поколения

в) система действий педагога по формированию ценностных качеств личности обучающегося

22. Педагогический процесс – это

а) целеустремленный, организованный процесс формирования у людей положительного рационально окрашенного отношения к жизни и деятельности, внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути

б) процесс усвоения человеком социального опыта, накопленного цивилизацией, обусловленный потребностью общества в подготовке людей к трудовой деятельности

в) целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения, воспитания и развития

23. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе – это

а) педагогическое взаимодействие

б) образовательный процесс

в) педагогическая система

24. Преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – это

а) педагогическое сотрудничество

б) педагогическое взаимодействие

в) педагогический процесс

25. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека – это ...

а) самовоспитание

б) формирование

в) развитие.

26. Система педагогических наук включает

а) принципы обучения и воспитания

б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

в) систему методов педагогического исследования

27. Отрасль педагогики, изучающая общие закономерности образования и средства решения педагогических задач – это

- а) общая педагогика
 - б) история педагогики
 - в) возрастная педагогика
- 28. История педагогики и образования – это отрасль педагогики, изучающая ...**
- а) развитие педагогической мысли
 - б) современные проблемы образования
 - в) историческое развитие педагогического знания и практики образования
 - г) различные системы образования
- 29. Отраслью педагогики, исследующей педагогическую теорию и практику зарубежных стран, возможности использования конструктивного зарубежного опыта в отечественной педагогике является**
- а) сравнительная педагогика
 - б) социальная педагогика
 - в) профессиональная педагогика
- 30. Отрасль педагогики, изучающая педагогические процессы, ориентированные на конкретное профессиональное образование человека**
- а) профессиональная ориентация
 - б) профессиональное образование
 - в) профессиональная педагогика
- 31. Отрасль педагогики, рассматривающая работу с детьми, имеющими задержки в психическом развитии –**
- а) дефектология
 - б) сурдопедагогика
 - в) тифлопедагогика
- 32. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:**
- а) тифлопедагогика
 - б) дефектология
 - в) сурдопедагогика
- 33. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:**
- а) олигофренопедагогика
 - б) тифлопедагогика
 - в) логопедия
- 35. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:**
- а) тифлопедагогика
 - б) логопедия
 - в) сурдопедагогика
- 36. К основным разделам педагогики относятся:**
- а) философия образования, теория и методика воспитания, дидактика, педагогический менеджмент
 - б) методология педагогики, методика обучения, школоведение
 - в) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания
- 37. Дидактика – это раздел педагогики, рассматривающий**
- а) теорию познания
 - б) методологию обучения
 - в) общие основы обучения
- 38. Раздел о теоретических основах и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов**
- а) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания
 - б) теория и методика воспитания

в) методология педагогики

39. Раздел об основах управления и организации деятельности образовательных учреждений –

а) философия образования

б) дидактика

в) педагогический менеджмент

40. Педагогика тесно связана с:

а) филологией, физикой, социологией

б) философией, психологией, физиологией

в) философией, астрономией, медициной

Тест по теме Инклюзивное и интегрированное образование лиц с ОВЗ

Укажите только один правильный и наиболее точный вариант ответа (выделяем выбранный вариант любым цветом):

1. Закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза...

А. Проявляются точно так же, как и при сохранном развитии

Б. Проявляются специфично, в зависимости от типа и степени выраженности нарушения

В. Отсутствуют

2. Зона ближайшего развития определяет...

А. Смену видов деятельности

Б. Степень обученности

В. Характер обучаемости

3. Специальная психология изучает...

А. Изменения в анатомической, физиологической и психической сфере ребенка, вызванные органическим поражением ЦНС

Б. Закономерности и содержание психического развития в условиях дизонтогенеза

В. Особенности психической деятельности в разные периоды жизни

4. Патогенный фактор с позиций специальной психологии – это...

А. Любой болезненный процесс на уровне центральной или периферической нервной системы

Б. Последствия патологического воздействия на ЦНС

В. Любое воздействие биологического или социального происхождения, вызывающее ряд отклонений в психическом развитии

5. Структура дефекта – это...

А. Строго иерархичная система отношений между первичным нарушением деятельности ЦНС и его последствиями

Б. Взаимоотношения между биологическими и социальными факторами, вызывающими отклонения в развитии

В. Схема действий при отклонениях в развитии

6. Результат действия патогенного фактора, по мнению В.В. Лебединского, зависит...

А. От времени поражения, локализации и зон поражения

Б. От места и обширности, времени и силы поражения

В. От времени поражения, возраста больного и силы поражения

7. К специфическим особенностям аномального (отклоняющегося) развития следует отнести:

А. Возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития

Б. Наличие препятствий для коррекционного воздействия

В. Невозможность социальной адаптации

8. К детям с нарушениями в развитии относят тех, ...

- А. У кого вследствие патологического воздействия на центральную или периферическую нервную систему возникает ряд вытекающих друг из друга отклонений, препятствующих восприятию, переработке и использованию информации
- Б. У кого вследствие патологического воздействия на центральную или периферическую нервную систему возникают физические недостатки
- В. У кого вследствие патологического воздействия на центральную или периферическую нервную систему возникают затруднения в установлении социальных контактов

9. «Коррекция» в специальной психологии понимается как...

- А. Специально организованный процесс, направленный на предупреждение, исправление или сглаживание проявлений недостатков психической деятельности
- Б. Удаление неполноценных сторон психической деятельности
- В. Возмещение недостатков психической деятельности за счет привлечения сохранных функций

10. Для общего психического недоразвития характерно...

- А. Повреждение, распад всех сфер психической деятельности
- Б. Недоразвитие мышления
- В. Общая несформированность всех компонентов психической деятельности

11. Иерархичность нервно-психического недоразвития при олигофрении выражается в том, что...

- А. Недостаточность восприятия, памяти, внимания, речи, наглядно-действенного мышления, эмоций проявляется в меньшей степени, чем недоразвитие высших форм мышления и интеллекта в целом
- Б. Речь и мышление недостаточно организованы
- В. Одни психические функции страдают в большей степени, другие – в меньшей

12. «Ядерным» признаком олигофрении, по мнению Г.Е. Сухаревой, является...

- А. Необратимость интеллектуального дефекта
- Б. Недоразвитие лобных структур
- В. Слабость замыкательной функции коры больших полушарий мозга
- Г. Раннее действие повреждающего фактора

13. Одним из основных критериев разграничения олигофрении, по Г.Е. Сухаревой, выступает...

- А. Равноправие нарушений интеллекта и его предпосылок
- Б. Специфическая структура взаимоотношений между нарушением интеллекта и его предпосылок
- В. Прогрессиентность течения
- Г. Локальный характер поражения ЦНС

14. Общим признаком для всех форм задержек психического развития является...

- А. Временная фиксация познавательной и эмоциональной сторон личности на более ранних этапах развития
- Б. Наличие заболеваний соматической сферы
- В. Задержка физического развития

15. Ведущая характеристика задержанного психического развития - ...

- А. Замедление темпов развития как психической, так и физической сферы
- Б. Замедление темпов развития психической, а в ряде случаев – и физической сферы
- В. Несформированность вербально-логического мышления

16. К основным критериям разграничения олигофрении и задержки психического развития следует отнести...

- А. Характер органического поражения: при олигофрении – тотальный, при ЗПР - локальный

- Б. Динамику течения: при олигофрении – стойкий характер интеллектуального недоразвития, при ЗПР – возможна обратимость
В. Особенности социальной ситуации развития: при олигофрении – неблагоприятная, при ЗПР – благоприятная

17. Ведущим дефектом при синдроме раннего детского аутизма выступает

- А. Нарушение интеллекта
Б. Тотальное нарушение социальных контактов
В. Системное нарушение речи
Г. Несформированность игровой деятельности

18. Основным механизмом специальной (коррекционной) педагогической деятельности при дефицитности анализаторных систем выступает...

- А. Коррекция
Б. Социальная адаптация
В. Компенсация

19. Психическая депривация - это...

- А. Продолжительное, достаточно выраженное лишение человека возможности удовлетворения жизненно значимых психических потребностей
Б. Продолжительное, достаточно выраженное лишение человека возможности получать сенсорные стимулы
В. Продолжительное, достаточно выраженное лишение человека возможности удовлетворения жизненно значимых физиологических потребностей

20. Компенсация - это

- А. Активизация сохранных возможностей для замещения или возмещения утраченной или нарушенной функции
Б. Преодоление недостатков развития
В. Активизация нарушенной функции

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы и режим занятий:

Обучение по образовательной программе проводится по мере комплектования учебных групп в режиме дистанционного обучения. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся.

Предусмотрены индивидуальные и групповые консультации.

Применяемые средства обучения:

- печатные (научная, методическая литература, учебные пособия, учебники);
- электронные ресурсы;
- аудиовизуальные (мультимедийные презентации, слайд-фильмы, аудиозаписи, видеозаписи);

Итоговая аттестация проводится очно, в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Применяемые средства обучения:

- печатные (научная, методическая литература, учебные пособия, учебники);

- электронные ресурсы;
- аудиовизуальные (мультимедийные презентации, слайд-фильмы, аудиозаписи, видеозаписи).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Автоматизированное рабочее место	Лекция Практические занятия	Персональный компьютер, интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная (обязательная) литература

1. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие. Гриф УМО / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с.
2. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2008. - 527 с.
3. Стрельцов, Ю. А. Педагогика досуга [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / Ю. А. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова. - М. : МГУКИ, 2008. - 272 с.
4. Практическая психология. Учебник / под ред. М. К. Тугушкиной. – СПб.: ООО Бизнес-пресса, 2009.

Дополнительная литература

1. Басов Н. В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.
2. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. — 2-е изд. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. — 256 с. (Серия «Психологи Отечества»)
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
4. Герасимов, А. М. Педагогика. Психология [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 071800.62 "Социально-культурная деятельность" очной формы обучения / А. М. Герасимов. - М. : МГУУ ПМ, 2012. - 76 с.
5. Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Ж. Пиаже. К анализу теории о развитии детского мышления: послесловие // Флейвел Дж. Генетическая психология Ж. Пиаже. - М.: Просвещение, 1976.

6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с.
7. Ляудис В. Я. Инновариантное обучение: стратегия и практика. - М., 1994.
8. Макаренко А. С. Избранные педагогические произведения: в 2 т. - М.: Просвещение, 1987. - Т.1, 2.
9. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Морозова О. П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.
11. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. - М.: Академия, 2004, 2005.
12. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие. Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник, 2008. - 384 с.
13. Панфилова А.П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебное пособие. - М.: Академия, 2009. - 286 с.
14. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – М.: Юрайт. Высшее образование, 2010. - 714 с.
15. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х тт. – М., 2006.
16. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. - М.: Владос, 2006.
17. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
18. Соколова Н. Д., Калининкова Л. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - М.: ГНОМ и Д, 2005.
19. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высшая школа, 2007. - 520 с.
20. Шейков В. П. Психология и этика делового контакта. - Минск: Аналфея, 1996.

Ресурсы INTERNET

- 1.. www.pedlib.ru - Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Агентство образования адм. Краснояр.

- края, Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.
2. www.pedlib.ru - Андреева Г.М. Социальная психология. - М: Аспект Пресс, 1999 - 375 с.
 3. www.pedlib.ru - Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. - 176 стр.
 4. www.pedlib.ru - Баныкина С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира. Москва, 2001. СС. 373-394
 5. www.pedlib.ru - Братусь Б.С. Аномалии личности.— М.: Мысль, 1988.— 301, [2] с.
 6. www.pedlib.ru - Буторина М., Хилтунен Е. Монтессори - материал: Школа для малышей. - М.: Мастер, 1992. - 80 с.
 7. www.pedlib.ru - Гриндер М. НЛП в педагогике: [исправление шк. конвейера]/ М. Гриндер, Л. Лойд; [пер. С. Коледа]. - Москва: Ин-т общегуманит. исслед., 2001. - 307,[4] 11 с.; 20. - (Современная психология: теория и практика). - (Серия "Нейро-лингвистическое программирование"; Вып. 4)
 8. www.pedlib.ru - Красноженова Г.Ф. Высшая школа России (проблемы сохранения интеллектуального потенциала). - М.: Мысль, 1998. - 258 с.
 9. www.pedlib.ru - Ксенофонтова А.Н. Новые подходы к построению системы образования // Вестник ОГУ, 1999 № 2 – с. 35-40
 10. www.pedlib.ru - Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
 11. www.pedlib.ru - Листратенко Н.П. Семейные взаимоотношения и их влияние на развитие личности ребенка// Воспитание и дополнительное образование , 2004 №3
 12. www.pedlib.ru - Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.
 13. www.pedlib.ru - Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. - М.: Задруга, 1913. - 339 с.
 14. www.pedlib.ru - Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Издат. дом «Карпуз», 2000. – 272 с, ил. - (Педагогика детства)
 15. www.pedlib.ru - Новиков А.М. Развитие отечественного образования / Полемические размышления. – М.: Издательство «Эгвес», 2005, – 176 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>Автоматизированное рабочее место</i>	<i>Лекция Практические занятия</i>	<i>Персональный компьютер, интернет</i>

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ Макарова Ирина Вениаминовна, и.о. зав. кафедрой педагогики и психологии, кандидат педагогических наук.