



П Р И К А З

30.06.2022

№ 1042

г. Ижевск

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской республики от 26 июля 2021 года № 1116 «Об утверждении Концепции системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Удмуртской Республике»

В соответствии с пунктом 1.2.1. Плана мероприятий («дорожная карта») развития механизмов управления качеством образования в Удмуртской Республике на 2022 год, утвержденного приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 28.01.2022 №134 «Об организации работы по развитию механизмов управления качеством образования в Удмуртской Республике в 2022 году», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Удмуртской Республике в редакции согласно приложению к настоящему приказу.

Министр

С.М. Болотникова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Министерства
образования и науки Удмуртской
Республики
от «30» 06 2022 года № 1241

Концепция
системы работы со школами с низкими результатами обучения
и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в
Удмуртской Республике

Содержание

I.	Общие положения	4
II.	Обоснование актуальности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Удмуртской Республике	5
III.	Цели и задачи деятельности по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	8
IV.	Нормативные основы реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	9
V.	Организационная структура адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	10
VI.	Определение понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные условия»	12
VII.	Методика выявления и идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	14
VIII.	Методика определения мер адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	15
IX.	Методика определения динамики образовательных результатов школ – участниц регионального комплексного проекта по повышению качества образования	17
X.	Мониторинг показателей, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях	18
XI.	Анализ результатов мониторинга показателей	19
XII.	Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга и принятие управленческих решений	20
XIII.	Система мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	21
XIV.	Анализ эффективности принятых мер	24
	Региональные показатели о мероприятиях, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	26

I. Общие положения

Высокое качество общего образования — один из важнейших факторов поступательного социально-экономического развития Российской Федерации. Именно поэтому приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является повышение качества образования, о чем свидетельствует одна из основных целей национального проекта «Образование» — вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Особого внимания в этой связи требуют школы с низкими образовательными результатами обучающихся и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, поскольку именно они в первую очередь должны стать «точками роста» качества образования как в Удмуртской Республике, так и в Российской Федерации в целом. Поэтому преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, является одной из ключевых задач развития региональной системы образования. Ее актуальность обусловлена необходимостью:

- создания условий, обеспечивающих высокое качество общего образования как фактора поступательного социально-экономического развития Российской Федерации;

- обеспечения права обучающихся на получение качественного общего образования вне зависимости от места жительства и условий обучения (часть 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- повышения позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в соответствии с целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование».

Решение этой задачи связано:

- с дальнейшей реализацией в системе образования Удмуртской Республики регионального комплексного проекта по повышению качества общего образования, предусматривающего системное обновление деятельности школ с низкими результатами обучения (далее — НРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее — ФНСУ), за счет реализации программ перехода в эффективный режим работы, внедрения инновационных механизмов кадрового обеспечения, тьюторского и научно-методического сопровождения данных школ, оказания методической помощи педагогам и психолого-педагогической поддержки обучающимся;

- дальнейшим внедрением механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях.

Концепция системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Удмуртской Республике (далее — Концепция) является методологической основой

для разработки региональных, муниципальных и институциональных (на уровне образовательной организации) программ, дорожных карт, нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ.

Концепция определяет:

- цели и задачи деятельности по повышению качества образования в общеобразовательных организациях в Удмуртской Республике;

- подходы к определению понятий «низкие результаты обучения» и «школа с низкими результатами обучения»; «неблагоприятные социальные условия» и «школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях»;

- нормативные основы, организационную структуру и содержание адресной поддержки школ с НОР и школ ФНСУ;

- механизмы управления деятельностью по повышению качества образования в системе образования Удмуртской Республики, включая работу по выявлению и преодолению существенных факторов риска снижения образовательных результатов обучающихся (ресурсные дефициты, социально-экономические особенности территории, на которой расположена общеобразовательная организация и т.д.), работу по выявлению обучающихся, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, и организация работы с данной категорией обучающихся;

- ожидаемые результаты, показатели результативности мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ.

II. Обоснование актуальности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Удмуртской Республике

Предоставление обучающимся равных прав в получении качественного образования, независимо от места жительства и условий обучения, требует системной работы, направленной на повышение качества общего образования и предусматривающий системное обновление деятельности школ с НРО и школ ФНСУ.

Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования» на 2013-2024 годы предусматривает реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с НРО и в школах ФНСУ: начиная с 2020 года – в отношении 100% данных школ.

Начиная с 2016 года, в Удмуртской Республике реализуется комплексный региональный проект по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ.

Он включает в себя следующие виды работ:

- идентификация школ с НРО и школ ФНСУ, выявление школ, находящихся в кризисной ситуации, и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся, с целью определения мер адресной поддержки;

- создание региональной и муниципальной инфраструктуры – учебно-научно-методических кластеров (далее – УНМК), цель которых – объединение организационно-управленческого и научно-методического потенциала входящих в него структур для создания системы адресной методической поддержки школ с НРО и школ ФНСУ, а также непрерывного сопровождения профессионального развития педагогов данных школ;

- информационно-методическое обеспечение школ с НРО и ФНСУ, которое включает издание методических пособий по методике обучения, по формированию метапредметных и личностных результатов, по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в учении; формирование и пополнение контента Республиканского банка педагогических инноваций и лучших практик, Республиканского банка видеоуроков «Учусь учиться» по наиболее трудным темам и разделам школьных предметов и др.

- ряд проектов, ориентированных на различные категории школ и педагогических работников, нуждающихся в адресной поддержке для повышения качества образовательных результатов обучающихся:

1) 3 краткосрочных проекта по оказанию адресной методической помощи педагогам и психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в изучении математики, географии, обществознания; реализуются ежегодно с различным составом участников. За этот период в них приняли участие 33 учителя географии из 33 школ, 34 учителя обществознания из 34 школ республики (2019 г.), 48 учителей математики из 48 школ, 31 учитель географии из 31 школы, 41 учитель обществознания из 41 школы (2020-2021 г.), 7 учителей географии из 7 школ, 12 учителей обществознания из 9 школ республики (2021-2022 г.).

2) долгосрочный проект по разработке и реализации программ перехода школ с НРО и школ ФНСУ в эффективный режим работы; реализуется 1 раз в 3 года с различным составом участников в 2019-2022 гг. приняли участие 15 школьных команд из 15 муниципалитетов УР;

3) проект «Эффективная малокомплектная школ»; реализуется в 2019-2022 гг. В проекте участвует 15 школ с НРО и 14 школ-партнеров, работающих в аналогичных условиях, но с более высокими результатами обучения;

4) участие в федеральном проекте адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+»; реализуется с 2021 года. В 2021 году в проекте принимают участие управленческие и педагогические команды 28 школ с НРО из 27 муниципальных образований, с 2022 года – 41 школа с НРО из 23 муниципальных образований республики.

Начиная с 2020 года, муниципальные УНМК созданы во всех муниципалитетах УР, разработаны и утверждены планы мероприятий (дорожные карты) по адресному сопровождению школ с НРО, отдельных педагогов и руководящих работников на 2020-2021 учебный год.

Участие школ с НРО в комплексном региональном проекте по повышению качества образования обеспечило положительную динамику результатов ВПР обучающихся школ – участников краткосрочных, долгосрочных и федеральных проектов. Повысили результаты ВПР по русскому языку и по математике:

в период с 2019 по 2021 гг. – 22% школ с НРО.

Индекс низких результатов ОГЭ и ЕГЭ в образовательных организациях Удмуртской Республики в целом показал тенденцию к уменьшению: по результатам ОГЭ он составил в 2018 году 18,1%, в 2019 году – 16,4%; по результатам ЕГЭ в 2019 году – 10,1%, в 2020 году – 7,8%.

Таким образом, представленная статистика показывает, с одной стороны, положительную динамику качества образования, что свидетельствует об эффективности принимаемых в республике мер, но, с другой стороны, свидетельствует о необходимости дальнейшей планомерной работы в указанном направлении.

Особое внимание необходимо уделить повышению качества образования в начальной школе и 5-8 классах основной школы. Так, по данным мониторинга качества образования, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) в 2019 году по результатам ВПР в 5-6 классах, в Удмуртской Республике выявлено 85 школ, обучающиеся которых показали отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку и математике. В 2021 году – 113 школ. Несмотря на положительную динамику образовательных результатов школ - участниц комплексного регионального проекта, количество школ с НРО в республике возрастает, вследствие увеличения доли образовательных организаций, впервые показавших низкие результаты обучения. В связи с этим необходимо проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов, которые включают анализ материально-технического оснащения, выявление дефицита педагогических кадров и диагностику профессиональных дефицитов управленческих команд и педагогов во всех образовательных организациях республики для своевременного оказания методической и ресурсной поддержки и проведения мероприятий по профилактике рисков снижения образовательных результатов в выявленных школах.

Между тем, практически в каждой образовательной организации республики есть некоторая доля обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является приоритетом государственной образовательной политики в Российской Федерации. В связи с этим необходимо выстраивание системы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в каждой школе на основе анализа внутренней системы оценки качества образования и

повышения профессионального мастерства педагогов, показывающих высокий индекс низких результатов различных оценочных процедур.

В 2020 году существенно повысился индекс низких результатов ВПР в 4 классах (2019 год – 8,1%, 2020 год – 20,9%), а также в 5-7 классах (5 класс – 29,8 и 43,8%; 6 класс – 41,8% и 58,3%; 7 класс – 37,8% и 53,8% в 2019 и 2020 годах соответственно). Представленные данные свидетельствуют о необходимости анализа рисков, обуславливающих снижение качества образования, и принятия мер, препятствующих этой негативной тенденции и направленных на профилактику учебной неуспешности.

III. Цели и задачи деятельности по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Целью Концепции является повышение качества образования и профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях Удмуртской Республики.

Задачами деятельности являются:

1. Выявление школ с НРО, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций. Решение данной задачи позволит определить школы с НРО со значимыми факторами рисков снижения образовательных результатов и значительным уровнем низких результатов, что позволит обеспечить адресную работу в наиболее нуждающихся школах.

2. Идентификация школ с НРО и школ ФНСУ. Решение данной задачи позволит распределить образовательные организации на группы по уровням учебных достижений обучающихся и социальному статусу школы для включения их в реализацию регионального комплексного проекта.

3. Организация работы по повышению качества образования в школах с НРО на основе оказания адресной методической помощи управленческим командам и педагогам школ с НРО и ФНСУ, научно-методического и тьюторского сопровождения реализации школами с НРО и ФНСУ программ перехода в эффективный режим работы. Адресная направленность методической и иной поддержки школ с НРО и школ ФНСУ будет способствовать максимальной эффективности мероприятий, направленных на повышение качества образования в данных образовательных организациях.

4. Организация и проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов. Решение данной задачи позволит выявить проблемные зоны каждой конкретной школы, и на этой основе обеспечить адресную работу, направленную на преодоление факторов неуспешности.

5. Организация работы по устранению выявленных ресурсных дефицитов в школах и проведению адресной профилактики рисков снижения образовательных

результатов. Решение данной задачи обеспечит системный характер работы, направленной на профилактику и преодоление рисков снижения образовательных результатов.

6. Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет повышения профессионального мастерства педагогических работников и выстраивания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся. Уровень профессионального мастерства педагогических работников является одним из основных условий, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов, максимально соответствующих их учебным возможностям. Решение данной задачи на уровне каждой образовательной организации позволит повысить качество обучения в конкретной школе и предотвратить появления низких образовательных результатов в республике.

7. Организация сетевого взаимодействия участников комплексного регионального проекта по повышению качества образования. Преодоление негативных факторов, влияющих на качество образовательных результатов в школах с НРО и школах ФНСУ, невозможно усилиями только самих школ. Объединение усилий всего педагогического сообщества, привлечение иных заинтересованных субъектов для успешной реализации школами с НРО и ФНСУ программ перехода в эффективный режим работы существенно облегчит достижение ими поставленных целей.

IV. Нормативные основы реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования» на 2013-2024 годы предусматривает реализацию комплекса мероприятий на правленных на повышение качества образования в школах с НРО и в школах ФНСУ: начиная с 2020 года – в отношении 100% данных школ.

Для реализации данного комплекса мероприятий в Удмуртской Республике создана нормативная правовая основа. Ежегодно приказом министра образования и науки Удмуртской Республики утверждаются списки школ – участников региональных проектов в рамках комплексного регионального проекта по повышению качества образования. АОУ ДПО УР ИРО составляет план-график работ по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ. Ежегодно утверждается «План мероприятий (дорожная карта) развития механизмов управления качеством образования в Удмуртской Республике», который включает в себя раздел «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

Реализация мероприятий Национального проекта «Образование» на

территории Удмуртской Республики осуществляется с учетом снижения ресурсных дефицитов школ с НОР и ФСНУ:

открыты образовательные центры «Точка Роста», деятельность которых направлена на формирование актуальных характеристик современного выпускника, способности к мобилизации различных ресурсов для реализации образовательных и профессиональных целей, к выстраиванию продуктивной коммуникации с людьми разными по статусу и профессиональной принадлежности;

открыты центры цифрового образования «IT-куб», новые современные площадки дополнительного образования и интеллектуального развития детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий;

создана единая эко-система цифровой образовательной среды.

Снижение ресурсных дефицитов школ с НОР и ФСНУ осуществляется в рамках регионального проекта, направленного на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

V. Организационная структура адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация настоящей Концепции обеспечивается согласованными действиями органов государственной власти Удмуртской Республики, органов местного самоуправления, образовательных организаций общего образования.

Министерство образования и науки Удмуртской Республики (далее – МОиН УР):

- осуществляет нормативно-правовое регулирование системы работы со школами с НОР и школами ФНСУ;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей и участников Концепции;

- формирует предложения по реализации приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Концепции с учетом предложений исполнителей и участников;

- обеспечивает мониторинг показателей, анализ и обсуждение его результатов;

- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества образования, на основе анализа результатов мониторинга показателей;

- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Концепции.

Автономное учреждение Удмуртской Республики «Региональный центр оценки качества образования» (далее АУ УР «РЦОКО»):

- осуществляет подготовку информационно-аналитических материалов и анализ результатов оценочных процедур;

- содействует в проведении мониторинга показателей системы работы со школами с НРО и школами ФНСУ.

АОУ ДПО УР ИРО:

- обеспечивает проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования в Удмуртской Республике;

- обеспечивает профессиональное развитие педагогических работников;

- разрабатывает и реализует программы повышения квалификации управленческих команд и педагогических работников на основании анализа результатов мониторинга показателей;

- обеспечивает адресную методическую поддержку школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

- обеспечивает разработку адресных рекомендаций на основе анализа показателей, принятие мер и проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования;

- обеспечивает создание, функционирование регионального и координацию деятельности муниципальных УНМК.

- осуществляет методическое сопровождение разработки и реализации программ развития школами с НРО и школами ФНСУ.

Органы местного самоуправления (далее – ОМСУ):

- организуют разработку и утверждает нормативные правовые акты деятельности УНМК;

- обеспечивают разработку адресных рекомендаций на основе анализа показателей, принятие мер и проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ;

- принимают управленческие решения, направленные на повышение качества образования, на основе анализа показателей Концепции;

- проводят анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам анализа Концепции;

- содействуют развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;

- обеспечивают создание, функционирование и координацию деятельности муниципальных УНМК.

- осуществляют подготовку предложений в адрес МОиН УР, АУ УР «РЦОКО», АОУ ДПО УР ИРО по вопросам развития системы работы со школами с НРО и школами ФНСУ;

Муниципальные методические службы (далее – ММС):

- обеспечивают профессиональное развитие управленческих команд и педагогических работников;

- обеспечивают адресную методическую поддержку школ с НРО и школ ФНСУ;

- осуществляет методическое сопровождение разработки и реализации

программ развития школами с НРО и школами ФНСУ;

- обеспечивают проведение мероприятий в рамках деятельности УНМК;

Общеобразовательные организации:

- оказывают содействие в проведении мониторинга показателей;

- осуществляют разработку и реализацию программ развития с целью повышения качества образования в школе;

- обеспечивают функционирование внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Механизмом, обеспечивающим реализацию указанного направления деятельности, является создание и функционирование регионального и сети муниципальных УНМК, цель которых – объединение организационно-управленческого и научно-методического потенциала входящих в него субъектов для создания системы непрерывного сопровождения реализации программ перехода школ с НРО и школ ФНСУ в эффективный режим работы и профессионального развития педагогов школ с НРО и школ ФНСУ.

Внутри каждого УНМК обеспечивается *сетевое взаимодействие участников проектов по повышению качества образования*. Это достигается за счет создания сетевых сообществ, объединяющих:

- педагогов школ с НРО по отдельным учебным предметам;

- управленческие команды школ с НРО;

- сетевые пары: школа с НРО и школа-партнер, работающая в аналогичных социальных условиях, но с более высокими результатами обучения, и имеющая статус стажировочной площадки;

- сетевые наставники для молодых педагогов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты, способные негативно влиять на образовательные результаты обучающихся;

- сеть муниципальных УНМК в структуре регионального УНМК.

VI. Определение понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные условия»

Содержание понятия «низкие образовательные результаты» определяются в данной Концепции в соответствии с «Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», утвержденной приказом Рособнадзора от 19 августа 2020 года № 847 (далее – Методика Рособнадзора).

Объектом анализа в данной Концепции являются результаты двух оценочных процедур: оценки качества образования посредством всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по русскому языку и математике. Предметом анализа является доля участников оценочной процедуры, не достигших

минимального уровня базовой подготовки по предмету (получивших отметку «2») по результатам ВПР или не достигших минимального уровня базовой подготовки по предмету по результатам ОГЭ (не преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры).

Таким образом, *понятие «низкие образовательные результаты»*, в соответствии с Методикой Рособрнадзора, определяется в данной Концепции как результаты оценочной процедуры, при которой не менее 30% от общего числа участников оценочных процедур ВПР, ОГЭ не достигли минимального уровня базовой подготовки по предмету. При анализе данных ОГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач.

Содержание понятия «неблагоприятные социальные условия» определяется в данной Концепции исходя из комплексного анализа и оценки социальных условий, в которых функционирует конкретная школа.

Параметрами для оценки социальных условий, согласно методике, разработанной и рекомендованной НИУ «Высшая школа экономики», являются следующие:

- доля семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля семей, где работают оба родителя;
- доля полных семей;
- доля детей, состоящих на внутришкольном учёте;
- доля детей, состоящих на учёте в ОВД;
- доля детей, состоящих на учёте в КДН;
- доля семей, находящихся в социально опасном положении;
- доля семей, проживающих в благоустроенных квартирах (домах).

Каждый показатель оценивается в баллах: «1» - высокий уровень; «0» - средний уровень; «-1» - низкий уровень.

Присвоенные значения по всем показателям суммируются. В результате получается шкала от -8 до 8. Значениям индекса в пределах от 3 до 8 соответствует «социально благополучная среда», значениям индекса в пределах от -2 до 2 – «социально нейтральная среда», в пределах от -8, до -3 – «социально неблагополучная среда».

На основе анализа полученных данных определяется индекс социального благополучия, или социальный статус каждой образовательной организации.

Таким образом, *понятие «неблагоприятные социальные условия»* определяется в данной Концепции как совокупность условий, суммарная оценка (индекс социального благополучия), которых имеет значение в пределах от -8 до -3 и характеризуется как «социально неблагополучная среда».

VII. Методика выявления и идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

Выявление школ с низкими результатами обучения проводится на основе оценки достижения обучающимися каждой конкретной школы минимального уровня базовой подготовки по русскому языку и математике на основе результатов ВПР в 4 классе и результатов ОГЭ в 9 классе, т.е. по завершению обучения на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования. Образовательные организации, в которых доля обучающихся, не достигших минимального уровня базовой подготовки по русскому языку и математике по результатам ВПР в 4 классе и ОГЭ, составляет более 30%, относятся к категории школ с НРО.

Таким образом, в данной Концепции под *школой с низкими результатами обучения* понимается образовательная организация, в которой менее 30% обучающихся показали низкие образовательные результаты по русскому языку и математике по завершению обучения на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.

Методика выявления школ с низкими результатами обучения на основе *анализа результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ)* включает следующие этапы:

- анализ результатов ВПР в 4 классе и ОГЭ по русскому языку и математике в 100% образовательных организаций;
- определение доли обучающихся, не достигших минимального уровня базовой подготовки по русскому языку и математике по результатам ВПР в 4 классе и ОГЭ;
- формирование перечня общеобразовательных организаций, отнесенных к категории «школ с низкими результатами обучения».

К образовательным организациям, находящимся в условиях рисков снижения образовательных результатов, в данной Концепции отнесены школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, и школы, в которых существует риск снижения образовательных результатов на уровне основного общего образования.

Анализ социальных условий и *идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*, осуществляется методом сбора и анализа данных социального паспорта 100% школ республики в соответствии с параметрами для оценки социальных условий по методике НИУ ВШЭ.

В соответствии с данными социального паспорта определяется индекс социального благополучия и социальный статус каждой образовательной организации. На основе этих данных формируется выборка *школ, функционирующих в неблагоприятных условиях*, – образовательных организаций, имеющих неблагоприятный социальный статус, чей индекс социального благополучия имеет значение в интервале от -8 до -3.

Выявление школ, в которых существует риск снижения образовательных результатов на уровне основного общего образования, проводится на основе оценки индекса низких результатов ОГЭ по математике / обществознанию / географии каждой конкретной школы. Общеобразовательные организации, в которых выявлен устойчивый высокий индекс низких результатов ОГЭ на протяжении трех лет относятся к категории школ, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов.

VIII. Методика определения мер адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

Для определения мер адресной поддержки школ с НРО и школ ФНСУ проводятся следующие процедуры:

- сопоставительный анализ результатов идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволяющий выявить резильентные школы, школы, находящихся в зоне риска, и школы, находящихся в кризисной ситуации. (Авторы методики — А.Г. Варначева, И.В. Макарова, канд. пед. наук, доценты кафедры воспитания и профилактики асоциального поведения АОУ ДПО УР «Институт развития образования»);

- анализ образовательной среды данных школ по методике В.А. Ясвина, позволяющий в резильентных школах — выявить факторы, обеспечивающие положительные результаты обучения при наличии негативных факторов социальной среды; в школах, находящихся в зоне риска и в кризисной ситуации, - создать их «рисковый профиль» для принятия мер по снижению факторов риска и улучшению образовательных результатов;

Методика сопоставительного анализа предусматривает сопоставление образовательных результатов школ по ВПР в 4 классе и ОГЭ с индексом социального благополучия данных школ.

За основу берутся 3 группы школ, исходя из их социального статуса:

1. Школы с благоприятным социально-экономическим статусом.
2. Школы с неблагоприятным социально-экономическим статусом.
3. Школы с нейтральным статусом.

Затем внутри каждой из 3-х групп, в зависимости от уровня образовательных результатов, определяются подгруппы:

1. Школы с высоким уровнем образовательных результатов;
2. Школы со средним уровнем образовательных результатов;
3. Школы с низким уровнем образовательных результатов;

Таким образом, все общеобразовательные организации в Удмуртской Республике распределяются между 9 кластерами. Для решения региональной задачи повышения качества общего образования среди них определяются

резильентные школы, школы, находящиеся в зоне риска, и школы, находящиеся в кризисной ситуации.

К первой группе – *резильентные школы* – отнесены школы, имеющие при нейтральном или неблагоприятной социально-экономическом статусе высокие образовательные результаты обучающихся. Резильентные школы при оказании адресных мер методической помощи школам с НРО и школам ФНСУ выступают в качестве школ-партнеров, им присваивается статус стажировочных площадок муниципального или регионального уровней.

Ко второй группе – *школы, находящиеся в зоне риска*, – относятся школы с нейтральным или неблагоприятным социально-экономическим статусом и средним уровнем образовательных результатов обучающихся.

К третьей группе – *школы, находящиеся в кризисной ситуации*, – отнесены все школы с низким уровнем образовательных результатов, имеющие как благоприятный либо нейтральный, так и неблагоприятный социально-экономический статус.

Диагностика образовательной среды, позволяет выявить факторы, негативно влияющие на уровень образовательных результатов обучающихся, и направить усилия на их нейтрализацию либо устранение.

В результате указанных диагностических процедур создается «рисковый профиль» данных школ – характеристика факторов, негативно влияющих на образовательные результаты обучающихся, и с учетом этого определяются *меры адресной поддержки*.

Так меры адресной поддержки школы, находящихся в зоне риска, носят преимущественно профилактический характер и заключаются в выявлении не востребуемых и поиске новых ресурсов, способных положительно повлиять на образовательную среду и, как следствие, на качество образовательных результатов этих школ. Данным школам рекомендуется участие в реализации комплексной программы по развитию личностного потенциала благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка России. Программа направлена на формирование личностно-развивающей среды в образовательной организации и профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки.

Меры адресной поддержки школ, находящихся в кризисной ситуации, определяются с учетом их «рискового профиля». Все эти школы становятся участниками долгосрочного проекта по повышению качества образования, основной целью которого является разработка школами программ развития и дорожных карт по устранению и минимизации выявленных рисков, и реализация мероприятий дорожных карт в рамках реализации проекта в течение 3 лет.

Школы, функционирующие в зоне рисков снижения образовательных результатов на уровне основного общего образования, становятся участниками региональных краткосрочных проектов по повышению качества образования в школах посредством создания и реализации модели «экстренной» психолого-

педагогической помощи обучающимся 9-х классов, испытывающим трудности в изучении математики / обществознания / географии. В рамках реализации проектов наряду с психолого-педагогической помощью обучающимся осуществляется диагностика предметных и метапредметных компетенций педагогов школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, и оказывается методическая помощь по устранению выявленных профессиональных дефицитов.

Меры поддержки общеобразовательных организаций, в которых выявлены ресурсные дефициты, определяются с учетом выявленного уровня материально-технического оснащения школ и дефицита педагогических кадров. Школы становятся участниками региональных проектов по модернизации школьных систем образования, созданию точек роста и лабораторий, повышению квалификации управленческих команд и педагогов школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Работа по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности направлена на выявление и целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности в школе. В помощь педагогам разрабатываются примерные программы антирисковых мер по профилактике учебной неуспешности и адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.

IX. Методика определения динамики образовательных результатов школ – участниц регионального комплексного проекта по повышению качества образования

Для определения динамики образовательных результатов школ – участников комплексного регионального проекта используются результаты ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах данных школ. Ежегодно рассматриваются результаты только одной параллели обучающихся, начиная с 5-го класса, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов одних и тех же школьников, обучающихся, как правило, у одного и того же педагога.

На основе анализа данных ВПР выявляются:

- школы, демонстрирующие положительную динамику образовательных результатов;
- школы, демонстрирующие отрицательную динамику образовательных результатов;
- школы, демонстрирующие отсутствие положительной динамики (стабильность) образовательных результатов.

При оценке динамики ВПР в 5-8 классов также учитывается уровень объективности результатов образовательной организации в ВПР по русскому языку и математике.

С учетом ежегодного анализа результатов ВПР и определения их динамики

осуществляется, при необходимости, корректировка мер адресной помощи данным школам.

Динамика образовательных результатов обучающихся начальной школы анализируется методом сбора качественных и количественных данных о сформированности у младших школьников базовых знаний, умений и навыков по русскому языку и математике, которые создают фундамент для их дальнейшего успешного обучения и, в том числе, проверяются в заданиях ВПР в 4 классе.

Х. Мониторинг показателей, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях

Целью региональных мониторингов является:

- выявление школ с НРО и школ ФНСУ, идентификация школ, находящихся в зоне риска и в кризисной ситуации;
- изучение и отслеживание динамики количественных и качественных показателей деятельности школ с НРО, реализующих программы развития и программы перехода в эффективный режим работы;
- изучение и анализ ресурсных дефицитов в образовательных организациях Удмуртской Республики, отслеживание изменений в структуре ресурсных дефицитов;
- изучение и отслеживание образовательных результатов в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- изучение и анализ факторов риска снижения образовательных результатов школ с НРО и школ ФНСУ с целью оказания адресной методической поддержки;
- изучение и анализ внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности для профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;
- изучение и анализ деятельности муниципальных УНМК в процессе реализации комплекса мероприятий по работе со школами с НРО и школами ФНСУ;
- анализ и оценка эффективности мероприятий комплексного регионального проекта по повышению качества образования;
- оценка эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

Мониторинг показателей 3.1., 3.2., 3.3., 5.1., 5.2., 5.3. проводится на генеральной совокупности всех оцениваемых объектов – во всех образовательных организациях Удмуртской Республики.

Формирование выборки для проведения мониторинга остальных показателей осуществляется на основании участия образовательной организации в проектах по

повышению качества образования, реализуемых в республике и наличия выявленных рисков снижения образовательных результатов:

№ показателя	Выборка
1.1., 2.4.	Все школы с низкими образовательными результатами в УР
2.1., 2.2.	Все школы с НРО – участницы федерального проекта адресной методической помощи «500+»
2.3	Все школы – участницы регионального долгосрочного проекта по повышению качества образования и проекта «Эффективная малокомплектная школа»
3.4., 4.1.	Все школы УР, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

Координатором мониторингов является Рабочая группа Министерства. Исполнителями мониторинговых процедур являются АОУ ДПО УР ИРО и АУ УР «РЦОКО».

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах обучающихся по итогам внешних оценочных процедур, отчеты, данные автоматизированной системы информационного обеспечения управления, данные опросов участников образовательных отношений, результаты оценки компетенций педагогических работников и др.

Мониторинги по всем видам показателей проводятся в соответствии с планом-графиком (дорожной картой) по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ.

Результирующим продуктом мониторингов является база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности комплекса мер адресной поддержки и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

XI. Анализ результатов мониторинга показателей

Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление школ с НРО и школ ФНСУ, идентификацию школ, находящихся в зоне риска и в кризисной ситуации. Результирующим продуктом данного действия является определение перечня школ с НРО и школ ФНСУ, которым будет оказываться поддержка в рамках деятельности муниципальных органов управления образования (далее – МОУО), муниципальных УНМК либо в рамках регионального комплексного проекта по повышению качества образования;

- выявление динамики образовательных результатов школ с НРО – участниц регионального комплексного проекта по повышению качества образования. Результирующим продуктом данного действия будет разработка и / или корректировка мероприятий, направленных на поддержку данных школ;

- получение информации о результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим работы, результативности и эффективности комплекса мер поддержки школ с НРО и школ ФНСУ, реализуемых в рамках деятельности муниципальных УНМК и регионального комплексного проекта. Результатирующим продуктом данного действия будут новые управленческие решения;

- выявление ресурсных дефицитов в образовательных организациях Удмуртской Республики, а также их динамику в процессе реализации мероприятий по поддержке данных школ на муниципальном и региональном уровнях. Результатирующим продуктом данного действия будет разработка и реализация антирисковых программ, направленных на устранение выявленных дефицитов;

- выявление школ ФНСУ, показывающих низкие образовательные результаты, и резильентных школ. Результатирующим продуктом данного действия будет организация сетевого взаимодействия школ ФНСУ с низкими образовательными результатами и резильентных школ, имеющих статус стажировочной площадки, с целью повышения качества образования;

- выявление факторов риска снижения образовательных результатов школ с НРО и школ ФНСУ. Результатирующим продуктом данного действия будет «рисковый профиль» школы, который позволит осуществлять адресную поддержку образовательной организации;

- получение информации и анализ внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности. Результатирующим продуктом данного действия будет выявление и трансляция лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику рисков учебной неуспешности.

ХII. Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга и принятие управленческих решений

По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации для:

- школ с НРО и школ ФНСУ – по диагностике образовательной среды школы, разработке программы перехода в эффективный режим работы;

- педагогических работников школ с НРО и школ ФНСУ – по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ профессионального развития, по улучшению качества преподавания;

- АОУ ДПО УР ИРО – по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников школ с НРО и школ ФНСУ; по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи школ с НРО и школам ФНСУ; разработке методических пособий, рекомендаций по вопросам повышения качества образования; разработке и/или

корректировке плана-графика работ в рамках регионального комплексного проекта по повышению качества образования;

- МОУО – по разработке муниципальных программ поддержки школ с НРО и школ ФНСУ;

- муниципальных УНМК – по разработке плана мероприятий (дорожной карты) по реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ, оказание адресной методической поддержки данных школ;

- Министерства – по корректировке региональной Концепции.

ХIII. Система мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Система работы со школами с НРО и школами ФНСУ включает следующие виды работ:

1. Реализация комплексного регионального проекта по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ.

Комплексный региональный проект включает в себя четыре локальных проекта, направленных на оказание научно-методической помощи управленческим командам и отдельным категориям педагогических работников школ с НРО.

1.1. Проект по повышению качества начального образования.

Участниками проекта становятся учителями начальных классов школ с НРО, выпускившие в текущем году 4-е классы, а также педагоги-дефектологи, логопеды – по необходимости и при наличии в школе соответствующих специалистов. Проект реализуется в течение четырех лет – до следующего выпуска из начальной школы детей, обучавшихся у педагога – участника проекта.

Основной задачей учителей начальных классов – участников проекта является освоение более эффективных методик и технологий обучения, применение которых обеспечит достижение положительных результатов обучения, максимально возможных для конкретных обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Задачей специалистов – дефектологов, логопедов – является оказание специальной помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в учении.

Учителя, у которых выявлены предметные дефициты по вопросам обучения только русскому языку или только математике и соответственно получены низкие результаты обучающихся по одному из этих предметов по итогам ВПР в 4 классе, участвуют в мероприятиях проекта, посвященных вопросам обучения отдельным предметам; остальные – во всех мероприятиях проекта. Педагоги, чьи обучающиеся в течение 3-х лет (с 1 по 3 класс) показывают стабильные положительные результаты либо положительную динамику образовательных результатов, могут быть освобождены от участия в проекте. Остальные педагоги

участвуют в проекте до достижения положительной динамики результатов либо до выпуска обучающихся из начальной школы.

1.2. Проект по повышению качества обучения русскому языку учащихся основной школы.

Участниками проекта становятся учителя русского языка школ с НРО, которым предстоит работать в 5-х классах с обучающимися, показавшими низкие результаты ВПР в 4 классе.

Их первоочередной задачей в рамках проекта является ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыков обучающихся, выявленных на основе анализа результатов ВПР в 4 классе, а также успешное обучение своих учеников по программе основной школы. Данный проект реализуется в течение 3-5 лет. Педагоги, чьи обучающиеся в течение 3-х лет (с 5 по 7 класс) показывают положительную динамику результатов ВПР, могут быть освобождены от участия в проекте. Остальные педагоги участвуют в проекте до достижения положительной динамики результатов либо до выпуска обучающихся из основной школы.

1.3. Проект по повышению качества обучения математике учащихся основной школы.

Участниками проекта становятся учителя математики школ с НРО, которым предстоит работать в 5-х классах с обучающимися, показавшими низкие результаты ВПР в 4 классе.

Задачи и условия участия в данном проекте для учителей математики аналогичны задачам и условиям проекта по обучению русскому языку учащихся основной школы.

1.4. Долгосрочный проект по повышению качества образования разработке и реализации программы развития школ с НРО.

Участниками данного проекта являются управленческие команды школ с НРО, включая директора школы, его заместителей, а также специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов.

Основной задачей управленческих команд является разработка и реализация программ развития, рассчитанных на три года. Данные программы ориентированы на преодоление факторов риска, выявленных в ходе диагностики образовательной среды данных школ и негативно влияющих на качество образовательных результатов обучающихся.

Для эффективного взаимодействия участников локальных проектов с руководителями проекта и сетевого взаимодействия друг с другом создается специальный сайт каждого проекта, проводятся установочные и обучающие семинары, курсы повышения квалификации, стажировки, организуется психолого-педагогическое и методическое консультирование, взаимная экспертиза созданных участниками проекта моделей деятельности, а также методических и дидактических материалов.

1.5. Краткосрочные проекты по повышению качества образования по обществознанию и географии. Участниками проектов являются учителя

обществознания и географии, которые показывают высокий индекс низких результатов ОГЭ по математике / обществознанию / географии в течение 3 лет. Ежегодно формируются сетевые группы педагогов, деятельность которых направлена на разработку и реализацию моделей «экстренной» психолого-педагогической помощи обучающимся 9-х классов, испытывающим трудности при изучении географии и обществознания.

Для организации эффективного сетевого взаимодействия участников проекта создаются сайты учителей обществознания и географии, проводятся установочные семинары. В рамках реализации проектов проводится диагностика профессиональных дефицитов педагогов, и дальнейшее их устранение в ходе решения методических заданий на сайте проекта, проведения обучающих семинаров и организации методического консультирования.

2. Участие школ республики в федеральных проектах по повышению качества образования

Удмуртская Республика принимает активное участие в реализации мероприятий по повышению качества образования, предусмотренных Государственной программой РФ «Развитие образования». В 2017-2019 гг. республика ежегодно становилась победителем конкурсного отбора на получение федеральной субсидии, направленной на реализацию мероприятий по повышению качества образования. С 2021 года школы республики под руководством АОУ ДПО УР ИРО участвуют в федеральном проекте по оказанию адресной методической поддержки «500+».

3. Организация деятельности муниципальных УНМК

Для обеспечения непрерывного научно-методического сопровождения, оказания своевременной методической помощи, а также для организации общественной экспертизы и оценки деятельности школ с НРО по реализации программ перехода в эффективный режим работы в 100% муниципалитетов республики созданы МУНМК, что соответствует одному из показателей государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования».

В состав УНМК входят муниципальные методические службы, методические объединения и сообщества, учреждения среднего и высшего педагогического образования (находящиеся на территории отдельных муниципалитетов), а также школы-партнеры из числа резильентных школ. Деятельность УНМК регламентируется нормативными документами, созданными на основе примерных / типовых документов: Положение о муниципальном УНМК, типовой договор о сотрудничестве между школами с НРО и школами-партнерами, типовой проект приказа о создании МУНМК, типовой годовой план работы муниципального УНМК.

Основными формами работы МУНМК являются стажировки на базе школ-партнеров, методические семинары, открытые уроки педагогов школ с НРО с их последующим анализом и обсуждением результатов, публичные творческие отчеты

по реализации школами с НРО программ перехода в эффективный режим работы, моделей повышения качества обучения по предмету и др.

4. Информационно-методическое обеспечение проектов по повышению качества образования.

Реализация комплексного регионального проекта по повышению качества образования сопровождается изданием методических пособий по методике обучения, по формированию метапредметных и личностных результатов. На сайте «Сообщество педагогов Удмуртской Республики» функционирует Республиканский банк педагогических инноваций и лучших практик, в котором размещаются. На сайте АОУ ДПО УР ИРО функционирует Республиканский банк видеоуроков «Учусь учиться», создаваемых педагогами с высокими результатами обучения с целью оказания помощи педагогам школ с НРО, обучающимся, испытывающим трудности в освоении конкретных учебных предметов, и их родителям.

Для выстраивания и эффективного функционирования системы работы со школами с НРО и школами ФНСУ осуществляется взаимосвязь с другими направлениями механизмов управления качеством образования. В области оценки динамики образовательных результатов школ с НРО используются показатели по качеству подготовки обучающихся в рамках направления 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся». Для выстраивания адресной работы по повышению профессионального мастерства с управленческими командами и педагогами школ с НРО и школ ФНСУ необходимо выявление и устранение их профессиональных дефицитов, в этом случае используются аналитические данные и показатели направлений 2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций» и 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников». С целью выявления школ, функционирующих в рисках снижения образовательных результатов, могут быть использованы аналитические данные и показатели системы 2.3. «Система организации воспитания обучающихся».

XIV. Анализ эффективности принятых мер

По итогам работы по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ проводится анализ эффективности принятых мер.

Заседания Рабочей группы. Не реже 1 раза в полугодие проводятся заседания Рабочей группы, на которых рассматриваются вопросы реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ, утверждаются планы-графики работ (дорожные карты) по реализации комплексного регионального проекта по повышению качества образования, рассматриваются отчеты о реализации мероприятий дорожных карт, при необходимости выносятся рекомендации по совершенствованию работы в данном направлении.

Семинары-совещания с руководителями муниципальных УНМК. АОУ ДПО УР ИРО ежегодно проводит семинары-совещания с руководителями

муниципальных УНМК по анализу результатов работы по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ, по обобщению лучших практик адресной методической помощи школам с НРО и школам ФНСУ.

Вопросы повышения качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ рассматриваются также на Коллегиях МОиН УР, на научно-практических конференциях и др. мероприятиях республиканского уровня.

Региональные показатели о мероприятиях, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№	Показатели	Единица измерения	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателя
1.	Для выявления школ с низкими результатами обучения			
1.1.	Доля школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, в общем количестве школ с НРО	%	<p>Выявление школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, проводится на основании комплексного анализа данных школ с НРО, предоставляемых Рособринадзором, и контекстных факторов, обуславливающих низкие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество маркеров по оценочным процедурам (ВПР по русскому языку и математике в 4, 5, 6 классах, ОГЭ по русскому языку, наличие в ОО признаков неobjективности результатов ВПР), - наличие значительных трудностей; - территориальная принадлежность ОО (городская / сельская) с учетом размера населенного пункта; - транспортная доступность: удаленность от региональных центров концентрации культуры и позитивного опыта; - в образовательной организации открыта «Точка роста»; - в образовательную организацию внедряется цифровая образовательная среда; - социальный статус и индекс социального благополучия. 	$P = (K_{\text{амп}} / K_{\text{шнор}}) * 100\%$, где $K_{\text{амп}}$ – количество школ, нуждающихся в адресной методической помощи; $K_{\text{шнор}}$ – количество школ с низкими результатами обучения
2.	Для определения динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения			
2.1.	Доля школ-участниц проекта,	%	Сбор статистических данных о результатах ОГЭ по	$p = (K_{\text{амп}} / K_{\text{п}}) * 100\%$, где

	показывающих положительную динамику образовательных результатов ОГЭ по математике, в общем количестве школ – участник проекта		<p>математике с использованием региональной информационной системы государственной итоговой аттестации школ – участник проекта последовательно по годам; формирование сводных таблиц.</p> <p>Анализ и обработка статистических данных о результатах ОГЭ по математике школ.</p> <p>Выявление доли обучающихся, преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике.</p> <p>Определение динамики образовательных результатов на основании увеличения / уменьшения доли обучающихся, преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике.</p> <p>Формирование выборки школ, имеющих положительную динамику образовательных результатов ОГЭ по математике</p>	<p>$K_{\text{длп}}$ – количество образовательных организаций – участниц проекта, показывающих положительную динамику образовательных результатов ОГЭ по математике;</p> <p>$K_{\text{п}}$ – общее количество образовательных организаций – участниц проекта</p>
2.2.	Доля школ-участниц проекта, показывающих положительную динамику образовательных результатов ОГЭ по русскому языку, в общем количестве школ – участниц проекта	%	<p>Сбор статистических данных о результатах ОГЭ по математике с использованием региональной информационной системы государственной итоговой аттестации школ – участник проекта последовательно по годам; формирование сводных таблиц.</p> <p>Анализ и обработка статистических данных о результатах ОГЭ по русскому языку школ.</p> <p>Выявление доли обучающихся, преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку.</p> <p>Определение динамики образовательных результатов на основании увеличения / уменьшения доли обучающихся, преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку.</p> <p>Формирование выборки школ, имеющих положительную динамику образовательных</p>	<p>$P = (K_{\text{дрп}} / K_{\text{п}}) * 100\%$, где</p> <p>$K_{\text{дрп}}$ – количество образовательных организаций – участниц проекта, показывающих положительную динамику образовательных результатов ОГЭ по русскому языку;</p> <p>$K_{\text{п}}$ – общее количество образовательных организаций – участниц проекта</p>

2.3.	Доля школ – участниц проекта, успешно реализовавших программы перехода в эффективный режим работы, в общем количестве школ – участниц проекта	%	результатов ОГЭ по русскому языку Сбор информации о наличии программ перехода в эффективный режим работы посредством изучения материалов официального сайта образовательной организации; Сбор информации посредством запроса о представлении отчетов по реализации программ перехода школ с НРО в эффективный режим работы; Анализ выполнения плана-графика работ в рамках программы каждой школы – участницы; Проведение тьюториалов со школами – участницами проекта по обсуждению хода и результатов работы по реализации программ перехода в эффективный режим работы	$P = (K_{\text{ппп}} / K_{\text{п}}) * 100\%$, где $K_{\text{ппп}}$ – количество образовательных организаций – участниц проекта, успешно реализовавших программы перехода в эффективный режим работы; $K_{\text{п}}$ – общее количество образовательных организаций – участниц проекта
2.4.	Доля школ с низкими результатами обучения, за которыми закреплены кураторы, из числа руководящих работников успешных школ республики в общем количестве школ с НРО	%	Сбор информации посредством запроса о представлении данных руководящих работников успешных школ республики. Формирование выборки школ, за которыми закреплены кураторы.	$P = (K_{\text{к}} / K_{\text{шнор}}) * 100\%$, где $K_{\text{к}}$ – количество ПШНОР, за которыми закреплены кураторы из числа руководящих работников успешных школ; $K_{\text{шнор}}$ – общее количество ПШНОР
3.	Для мониторинга ресурсных дефицитов в образовательных организациях			
3.1.	Доля школ, имеющих значение индекса социального благополучия от -8 до -3, в общем количестве школ в УР	%	Сбор информации посредством запроса в 100% образовательных организаций о предоставлении социального паспорта школы. Анализ и обработка данных социальных паспортов школ: определение индекса социального благополучия каждой школы; распределение школ на 3 группы, исходя из значений индекса социального благополучия; выявление школ, имеющих неблагоприятный социальный статус	$P = (K_{\text{фнсу}} / K) * 100\%$, где $K_{\text{фнсу}}$ – количество школ, имеющих значение индекса социального благополучия от -8 до -3 K – общее количество школ в Удмуртской Республике.

3.2.	Доля школ, находящихся в кризисной ситуации, и школ, находящихся в зоне риска, в общем количестве школ в УР	%	Кластерирование школ по результатам сопоставительного анализа динамики образовательных результатов школ по ВПР в период с 2019 по 2021 гг. в 5, 7 классах соответственно с индексом социального благополучия данных школ. Выявление школ, находящихся в кризисной ситуации, и школ, находящихся в зоне риска.	$R_{кк} = (K_{кк}/K) * 100\%$, где $K_{кк}$ – количество школ, находящихся в кризисной ситуации; K – общее количество школ в Удмуртской Республике. $R_{зр} = (K_{зр}/K) * 100\%$, где $K_{зр}$ – количество школ, находящихся в зоне риска; K – общее количество школ в Удмуртской Республике.
3.3.	Доля школ, в которых выявлена низкая степень готовности к введению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), в общем количестве школ в УР	%	Сбор информации посредством анкетирования 100% образовательных организаций по самооценке готовности к введению обновленных ФГОС. Анализ и обработка статистических данных школ об уровне материально-технической базы, подготовке педагогических и управленческих кадров. Кластеризация образовательных организаций по степени готовности к введению обновленных ФГОС. Формирование выборки школ, имеющих низкую степень.	$P = (K_{фгос}/K) * 100\%$, где $K_{фгос}$ – количество школ, в которых выявлена низкая степень готовности к введению обновленных ФГОС; K – общее количество школ в УР
3.4.	Доля школ, имеющих неблагоприятный социальный статус, которым осуществляется адресная поддержка, в общем количестве школ, имеющих неблагоприятный социальный статус	%	Сопоставительный анализ данных школ, имеющих значение индекса социального благополучия от -8 до -3, и школ, которым осуществляется адресная поддержка.	$P = (K_{лфнсу}/K_{фнсу}) * 100\%$, где $K_{лфнсу}$ – количество школ, имеющих неблагоприятный социальный статус, которым осуществляется адресная поддержка; $K_{фнсу}$ – общее количество школ, имеющих неблагоприятный социальный статус
4.	Для мониторинга образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов			
4.1.	Доля школ ФНСУ, показывающих низкие образовательные результаты,	%	Сопоставительный анализ данных школ, имеющих значение индекса социального благополучия от -8 до -3, и результатов ВПР по математике и русскому	$p = (K_{дфнсу}/K_{фнсу}) * 100\%$, где $K_{дфнсу}$ – количество школ ФНСУ, в которых выявлены низкие образовательные результаты;

	в общем количестве школ ФНСУ		языку обучающихся школ с низкими образовательными результатами. Выявление школ с неблагоприятным социальным статусом, которые показывают низкие образовательные результаты по данным Рособнадзора	$K_{\text{фнс}} - \text{общее количество школ, имеющих неблагоприятный социальный статус}$
5.	Для профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях республики			
5.1.	Доля школ, в которых разработана программа по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности, в общем количестве школ в УР	%	Сбор информации о предоставлении программ перехода в эффективный режим работы; Сбор информации отчетов по реализации программ перехода школ с НРО в эффективный режим работы; Анализ выполнения плана-графика работ в рамках программы каждой школы – участницы проекта по повышению качества образования	$P = (K_{\text{по}}/K) * 100\%$, где $K_{\text{по}}$ – количество школ, в которых разработана программа по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности; K – общее количество школ в УР
5.2.	Доля школ, в которых доля обучающихся с рисками учебной неуспешности составляет более 30% в общем количестве школ в УР	%	Сбор информации посредством анализа «рисковых профилей» школ; Выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в каждой школе; Формирование выборки школ, в которых доля обучающихся с рисками учебной неуспешности составляет более 30%	$p = (K_{\text{ун}}/K) * 100\%$, где $K_{\text{ун}}$ – количество школ, которых доля обучающихся с рисками учебной неуспешности составляет более 30% K – общее количество школ в УР
5.3.	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, в общем количестве обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики	%	Сбор информации посредством анализа «рисковых профилей» школ – участниц федерального проекта, размещенных в ИС МЭДК Анализ и обработка данных риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» школ – участниц федерального проекта. Формирование выборки школ, в которых доля обучающихся с рисками учебной неуспешности составляет более 30%	