



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Новые ФГОСы:

методика внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс

Жукова Н.Ю.
Директор ММЦ НИУ ВШЭ-Пермь
К.Э.Н

Достижения учащихся в изучении учебного предмета (п.8 ФГОС ООО)

сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике

универсальные учебные действия (УУД)

Действующий ФГОС

Обновленный ФГОС

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:...

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

3. Обладение универсальными регулятивными действиями

Всего = 16 метпредметных результатов

1.1 Базовые логические действия (НОО - 5, ООО - 6)

1.2. Базовые исследовательские действия (НОО - 6, ООО - 4)

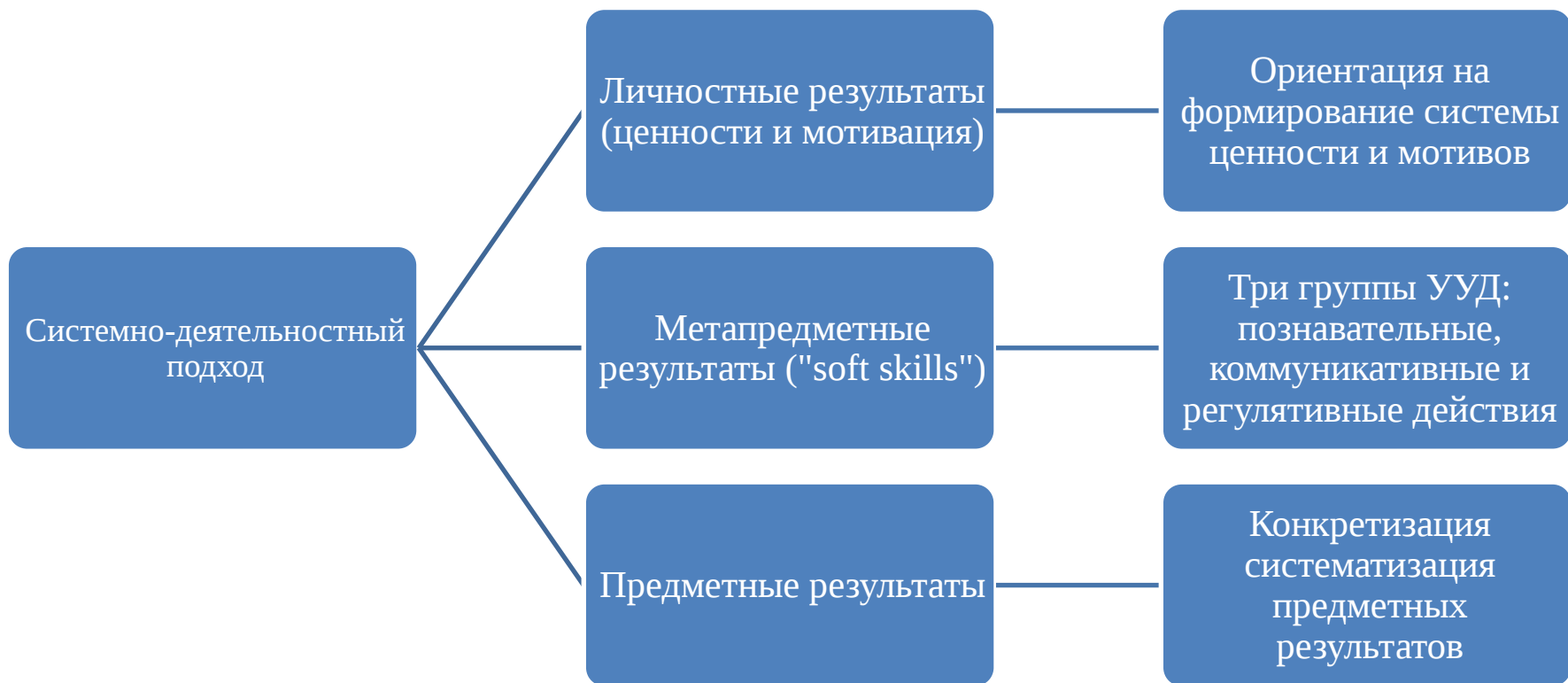
1.3. Работа с информацией (НОО - 6, ООО - 5)

2.1 Общение (НОО - 8, ООО - 6)

2.2 Совместная деятельность (НОО - 4, ООО - 4)


3.1 Самоорганизация (НОО - 3, ООО - 2)

3.2 Самоконтроль (НОО - 2, ООО - 3)




Обновленные ФГОС

Систематизированы и детализированы требования к результатам образования



Детализированные требования образовательных результатов представлены с разбивкой по годам обучения



Систематизированы и детализированы требования к условиям реализации основной образовательной программы

ФОП ООО

(п.16.3)

общие требования к **предметным результатам**

(п. 17.5, п.18.21)

- в обеспечение планируемых результатов по **освоению обучающимися** целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых и возможностными, семейными, общественными, государственными потребностями осями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение **преемственности** основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение возможности **формулирования предметных результатов** с учетом специфики содержания предметной области в деятельностной форме с усилением **акцента на применение знаний** и конкретные умения обучающимися в учебных ситуациях и **реальных жизненных условиях.**

Критерии оценки предметных результатов

(п.18.24 ФОП ООО):

1. Знание и понимание:

согласно п. 18.24.1 обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов

2. Применение: п. 18.24.2 обобщенный критерий "применение" включает:

- 1) использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, **степенью проработанности в учебном процессе;**
- 2) **использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности** по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

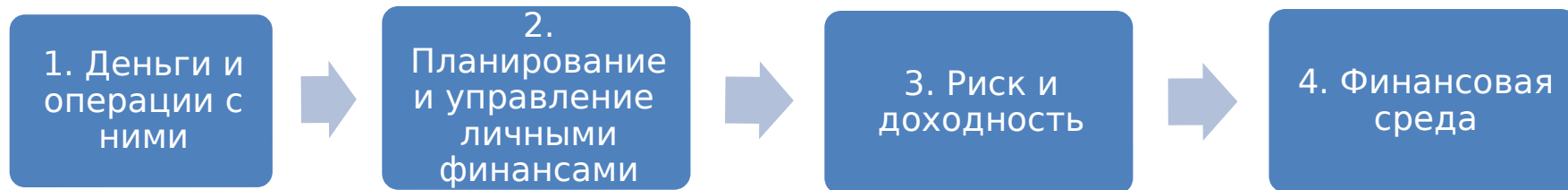
3. Функциональность:

п. 18.24.3 обобщенный критерий "функциональность" включает **осознанное использование приобретенных знаний и способов действий** при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся **применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации и в реальной жизни.**

Содержательные разделы утвержденных ФООП ООО и ФООП СОО включают ФРП по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Письмо Министерства Просвещения РФ №03-68 от 16.01.2023 г. включение в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС планируется завершить до 1 июня

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности является одним из основополагающих методологических и нормативных документов, определяющих содержание и методику формирования финансовой грамотности разных категорий населения



Базовый уровень	Продвинутый уровень
Является приоритетным	Необходимо освоение базового уровня
Знания, компетенции, личные установки можно условно определить как <u>повседневные</u> , т.е. обеспечивающие базовую систему представлений человека об окружающей действительности	Знания, компетенции, личные установки, позволяющие анализировать, оценивать и принимать сложные финансовые решения с учетом долгосрочных последствий

<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>



ЗАДАЧА № 1 («ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ»)

Петя хочет на свой день рождения угостить гостей пиццей, причём так, чтобы каждому из пятерых, включая Петю, досталось хотя бы по 4 куска. Каждая пицца разрезана на 12 кусков. Сколько пицц должен заказать Петя?



ЗАДАЧА № 4 («КОМБИНАТОРИКА»)

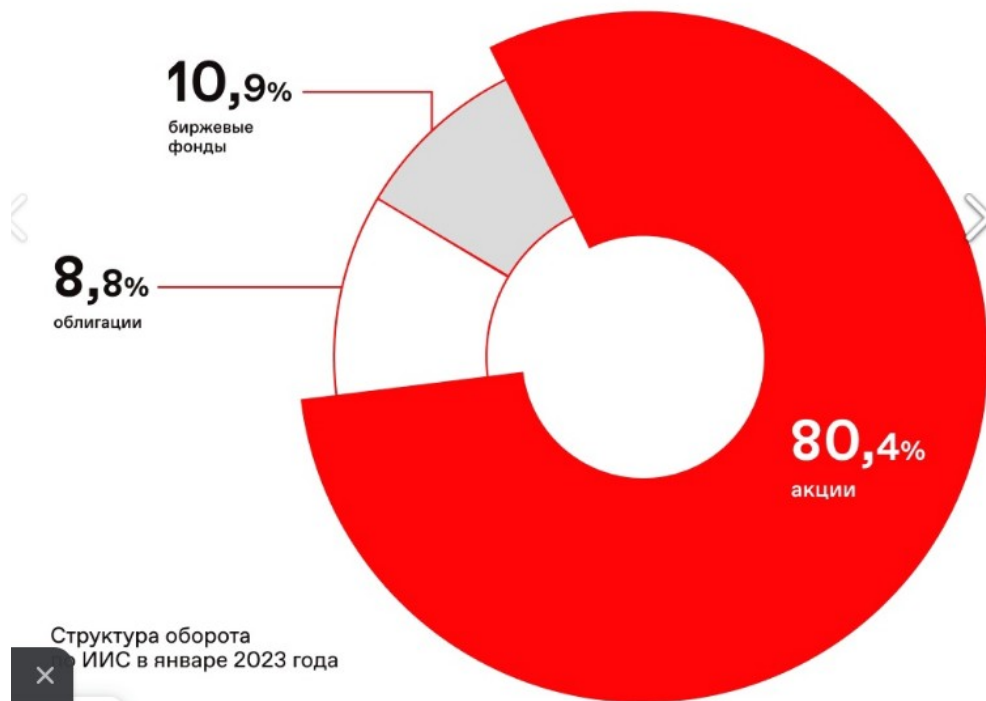
Курьер должен развезти пиццу по шести адресам. Сколько маршрутов он может выбрать?

1,7 трлн ₴

Оборот по ИИС в январе



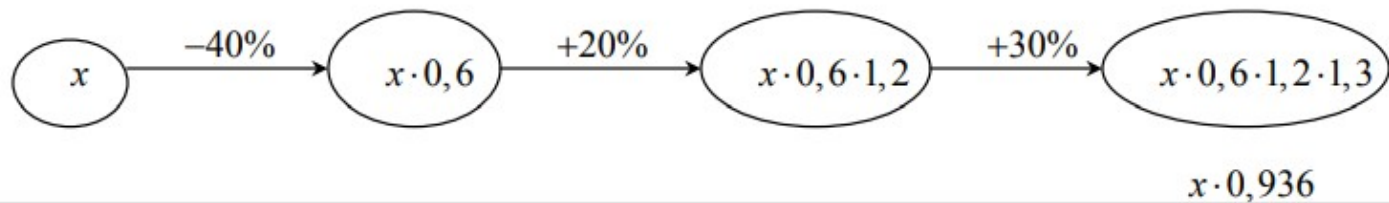
Московская биржа
два часа назад



Будьте первым, кто остави
комментарий к этой фотогра

Структура оборота
ИИС в январе 2023 года





Цена на акцию в течении дня поднялась на 1%, потом упала на 2%, а потом снова поднялась на 3%. Уменьшилась или увеличилась цена акции по сравнению с первоначальной? На сколько процентов?

Задача

Первый сплав содержит 10% серебра, второй – 40% серебра. Масса первого сплава на 3 кг меньше массы второго сплава. Из двух сплавов получили третий, содержащий 30% серебра. Какова масса третьего сплава?

10% - x кг

30%

40% - $(x+3)$ кг

40 - 30
10 частей

30 - 10 =
20 частей

Составляем пропорцию
 $x : (x+3) = 10 : 20$
 Решаем её и отвечаем на вопрос задачи.
 Ответ: 9 кг.



Сметы

Если нужно купить много разных товаров, то удобно составить смету. Смета — это таблица со списком или планом расходов. В смете указывают нужные товары, цены и итоговую стоимость.

ПРИМЕР. Спортивный комитет выделил 50 000 р. на закупку спортивного инвентаря для летнего лагеря. Было решено купить футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи, ракетки, воланы и сетку для бадминтона. Чтобы понять, как распределить деньги и сколько товаров купить, организаторы составили смету расходов (табл. 8).

Таблица 8. Смета расходов на покупку спортивного инвентаря

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество	Цена ед. р.	Стоимость, р.
1	Мяч футбольный	шт.	20	575,5	
2	Мяч волейбольный	шт.	20	500	
3	Мяч баскетбольный	шт.	10	800	
4	Ракетка бадминтонная	шт.	38	480	
5	Воланы	коробка	15	750	
6	Сетка для бадминтона	шт.	4	700	
Итого:					

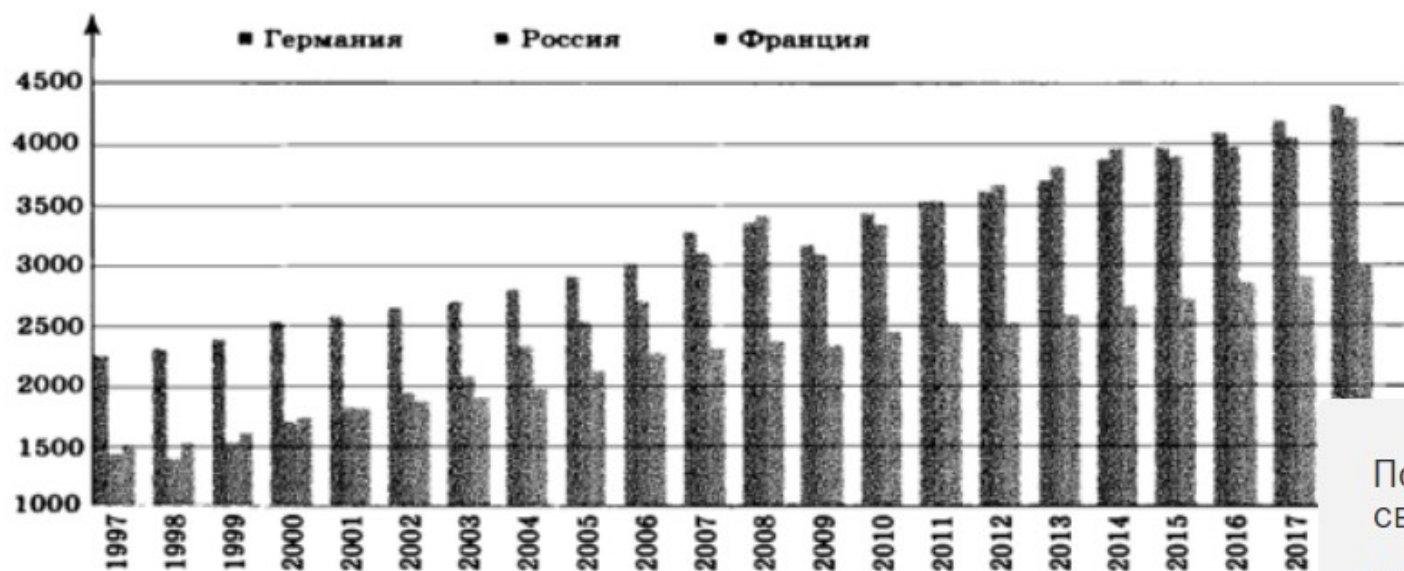
ПРИМЕР 3. Валовой внутренний продукт страны (ВВП) — суммарная стоимость всех товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства.

ВВП считают по разным методикам. Можно подсчитывать ВВП просто по стоимости всех товаров и услуг в долларах США. Другой способ — учитывать при подсчёте соотношение цен в разных странах. Получается ВВП по паритету покупательной способности (ВВП по ППС).

Например, в 2004 году весь совокупный продукт России составлял около 600 млрд долларов США (диагр. 4). Но если пересчитать эту сумму по покупательной способности рубля в 2004 году, получается уже намного больше — около 2500 млрд долларов.

С помощью ВВП экономисты оценивают состояние экономики, объём финансовой сферы и производства, направленного на потребление. На диаграмме 4 показан ВВП по ППС России, Германии, Франции и Италии в период с 1998 по 2018 г.

Диаграмма 4. ВВП (по паритету покупательной способности) трёх стран, млрд долларов США



Пожалуйс
СВЯЗИ

[ОЦЕНИТЬ](#)

ФОП ООО, п.25.3 «Организационный раздел»

предусматривает формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

Предполагается **создание в образовательной организации рабочей группы**, основными задачами которой будут:

1. разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП;
2. выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;

3. определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

4. определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

5. определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

6. разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

7. разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД

БЕСПЛАТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

**Повышение квалификации
«Содержание и методика обучения финансовой
грамотности
различным категориям обучения» (72 ч.)**

**Методическая поддержка уже обученных педагогов
ППК для предметников (24 часа)**

Методическая поддержка уже обученных педагогов

- 1) Поддержка инициатив педагогов**
- 2) Межрегиональные конференции**
- 3) Всероссийский конкурс «Финансовая переменa»
сентябрь - март**
- 4) Международная олимпиада педагогов «Профи»
сентябрь-ноябрь**
- 5) Публикация/экспертиза методических материалов**